

IES CARMEN Y SEVERO OCHOA – LUARCA



PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA

1º BACHILLERATO

CURSO 2018/19

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	OBJETIVOS GENERALES DEL ESO	5
3.	OBJETIVOS GENERALES ECONOMÍA	7
4.	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS	9
5.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	12
6.	CONTENIDOS	17
7.	ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	22
8.	SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	89
9.	RECURSOS DIDÁCTICOS.	94
10.	MEDIDAS DE INCLUSIÓN Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	97
11.	ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL INTERÉS POR LA LECTURA...	105
12.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	110
13.	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	110
14.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	112
15.	CRITERIOS DE PROMOCIÓN.	118
16.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.	119
17.	EDUCACIÓN EN VALORES.	120
18.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	123
19.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	124
20.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	127
21.	BIBLIOGRAFÍA	130

1.- INTRODUCCIÓN

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. La Economía contribuye a alcanzar estos fines pues está presente en todos los ámbitos de nuestras vidas y la adecuada interpretación de la realidad pasa por considerar el contenido económico de todas las relaciones humanas.

Las personas se ven obligadas a tomar decisiones de carácter económico, tanto a nivel personal como social. Las relaciones laborales, las elecciones de consumo o las relaciones con entidades financieras y bancarias, son algunos ejemplos. Pero además, los indicadores y políticas económicos, las prácticas empresariales, las relaciones económicas internacionales, son tema de debate social, formando parte de las noticias que a diario aparecen en cualquier medio de comunicación. Formar una ciudadanía activa y crítica supone conocer las reglas básicas que explican los fenómenos económicos así como el lenguaje propio de esta materia.

La formación específica que ofrece esta materia permitirá al alumnado comprender mejor la sociedad en la que se desenvuelve y adoptar decisiones responsables tanto en el plano personal como en el social, le permitirá también mejorar su capacidad de razonar y abstraer y su capacidad para entender críticamente la sociedad en la que vivimos, permitiendo formar una ciudadanía activa y responsable en la mejora de la calidad de vida y el bienestar social.

Paralelamente, la materia Economía es también preparatoria, contribuyendo a sentar las bases para estudios superiores universitarios o de Ciclos Formativos de Grado Superior.

La materia Economía en primero de Bachillerato se estructura en siete bloques, el primero de ellos, dedicado a los contenidos comunes, desarrolla el problema básico al que se enfrenta la Economía, el propio concepto de Economía así como los modelos económicos básicos y las distintas ramas de la ciencia económica e incluye también los sistemas económicos, su análisis y comparación.

El segundo bloque, dedicado a la actividad productiva, se centra en la empresa, sus objetivos, funciones y los factores productivos. Comprende el estudio de la función de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

producción, la productividad, los ingresos y costes empresariales y el concepto de beneficio. Incluye la interpretación de datos y gráficos económicos así como el análisis de acontecimientos y situaciones con trasfondo económico que tengan implicaciones en la organización de la producción o en el sistema productivo.

El tercer bloque desarrolla el concepto de mercado y su funcionamiento como mecanismo de asignación de recursos, se estudian los elementos del mercado y los factores que en ellos influyen. Se desarrollan también los distintos tipos de mercado y las características que diferencian a cada uno de ellos.

A la macroeconomía y los agregados económicos se dedica el cuarto bloque, donde se desarrollan también el mercado de trabajo y los distintos conceptos económicos asociados al mismo, los problemas macroeconómicos y las distintas políticas que intentan atajarlos, poniendo de manifiesto la relación existente entre las distintas variables macroeconómicas y las limitaciones de estas últimas como indicadoras del desarrollo de una sociedad.

El quinto bloque se dedica a los aspectos financieros de la economía, recoge el concepto de dinero y el estudio de su mercado con sus distintos elementos. También incluye el estudio del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

El sexto bloque se encarga de las relaciones económicas internacionales y el comercio internacional, de los organismos económicos y su papel en la economía mundial. También abarca el estudio de las integraciones económicas internacionales, especialmente de la Unión Europea y de la globalización como fenómeno económico.

El último bloque habla del papel del Estado en la Economía, de los ciclos económicos y trata los problemas económicos fundamentales a nivel global, considerando las causas de la pobreza, los problemas medioambientales, las críticas al crecimiento económico, la desigual distribución de la renta y la riqueza y las distintas teorías y soluciones sobre los problemas enumerados.

Para impartir esta materia se aconseja utilizar instrumentos de investigación, que permitan un mayor contacto con la realidad y afianzar los contenidos mediante su observación práctica, evitando sobrecargar la materia de contenidos conceptuales. El

análisis de la realidad favorece la sensibilidad por los problemas sociales, de naturaleza política o económica, y esa sensibilidad promueve una ciudadanía activa y responsable.

Ha de tenerse en cuenta la relación que esta materia guarda con otras como las Matemáticas, la Psicología, la Historia, la Filosofía, las Ciencias o la Geografía. El trabajo conjunto interdepartamental o el ajuste de las programaciones permiten al alumnado abordar un mismo tema desde distintos enfoques científicos haciendo evidente que la realidad no tiene una única manera de observarse y que cada ciencia tiene distintas aportaciones y distintos métodos a aplicar para una misma realidad o situación.

Igualmente, ha de tenerse en cuenta que la Economía juega un papel fundamental en el desarrollo de valores y actitudes cuya promoción es, en ocasiones, mandato de la normativa europea en materia de educación. La Economía favorece el uso de la lógica, permite establecer relaciones entre hechos y situaciones, sus causas y consecuencias. Así en el desarrollo de la materia pueden fomentarse la solidaridad, la cooperación, la igualdad y el respeto entre sexos, la importancia de las actividades no remuneradas, la necesidad de conservar los recursos para futuras generaciones, la actitud crítica ante el consumo como fin en sí mismo y ante los sistemas productivos poco respetuosos con normas básicas medioambientales o laborales y las implicaciones existentes entre explotación de recursos y conflictos sociales.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3. OBJETIVOS GENERALES PARA LA MATERIA DE ECONOMÍA

- En el Bachillerato, la materia de Economía profundiza y desarrolla los conocimientos adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, analizando con mayor detalle muchos de ellos, como es el papel del estado en la economía, la dinámica de los mercados, la explicación de problemas económicos básicos como la inflación o el desempleo; para ir introduciendo también multitud de nuevos conocimientos, y conformando así una visión amplia y realista del funcionamiento de nuestro sistema económico.
- La Economía de bachillerato sirve también como introducción a la materia de Economía de la Empresa que se estudia en 2º de bachillerato. Se introducen los elementos básicos para facilitar la comprensión de las funciones y el funcionamiento de las empresas.
- Concretamente como objetivos generales de la materia en 1º de bachillerato nos planteamos los siguientes:
 1. Identificar y comprender el ciclo de la actividad económica.
 2. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
 3. Comprender el funcionamiento del sistema de economía de mercado, señalando sus ventajas e inconvenientes, así como las interrelaciones entre el sistema y los acontecimientos sociales.
 4. Describir el funcionamiento de los mercados y sus límites, utilizando herramientas conceptuales, analíticas y gráficas, y formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
 5. Reflexionar de manera crítica acerca del funcionamiento del sistema financiero y de la necesidad de su regulación.
 6. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas, la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

7. Relacionar hechos económicos significativos con su contexto social, político y cultural y natural aplicando la reflexión a las situaciones cotidianas, formulando juicios de valor fundamentados.
8. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía española y de la Comunidad Autónoma, analizando los efectos de su integración o participación en el contexto económico internacional, y en el europeo en particular.
9. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad, comunicar sus opiniones, argumentando con precisión y rigor, y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
10. Interpretar los mensajes, datos e informaciones de contenido económico que aparecen en los medios de comunicación o internet sobre desajustes económicos actuales y contrastar medidas correctoras de política económica que se propongan, formulando juicios personales sobre las mismas y comprendiendo que las decisiones implican en ocasiones tener que elegir entre objetivos en parte contradictorios, para los diferentes agentes económicos
11. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medioambiente y la calidad de vida de las personas, y reconocer la importancia que tiene para la sociedad la consecución de objetivos de desarrollo sostenible.
12. Conocer la realidad económica y social del entorno, abordando de forma autónoma y razonada sus problemas económicos, utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellos las tecnologías de la información y comunicación. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas en las que se desenvuelve el alumnado.
13. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país o región.
14. Reflexionar acerca de la conveniencia o no, de la intervención de la Administración pública en la economía, y de sus efectos.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA

La materia Economía contribuye al desarrollo de las competencias del currículo a las que se hace referencia en el artículo 10 del presente decreto, competencias que han de entenderse como las capacidades que ha de desarrollar el alumnado para aplicar de forma integrada los contenidos del área con el fin de lograr la realización satisfactoria de las actividades propuestas.

La materia contribuye en gran medida al desarrollo de las competencias sociales y cívicas, el estudio de la Economía, ayuda a percibir y a conocer el mundo que nos rodea, haciendo posible el análisis de las relaciones humanas desde aspectos micro- y macroeconómicos; de esta forma, prepara al alumnado para participar de manera constructiva en las actividades económicas y sociales de la comunidad mediante una mejor comprensión del papel y las responsabilidades tanto de las empresas como de las instituciones locales, nacionales y europeas, ofreciendo así la oportunidad de conocer mejor el entorno inmediato y también el mundo globalizado en pleno proceso de construcción.

La Economía puede estudiarse desde un triple enfoque: gráfico, matemático y analítico. El estudio de datos estadísticos sencillos para comprender los fenómenos económicos, la resolución de problemas básicos para la toma de decisiones financieras o la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en los que se profundice en las relaciones entre recursos y necesidades, son ejemplos de cómo la Economía se apoya en las Matemáticas para describir relaciones de comportamiento, contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, pues permite el acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar investigaciones, analizar resultados y comunicarlos. Por otra parte, una de las preocupaciones centrales de la Economía es la sostenibilidad ecológica de los procesos de desarrollo. A través de esta materia, el alumnado incorporará una perspectiva social del impacto de la explotación de los recursos naturales y de las actividades humanas sobre el medio físico y se sensibilizará sobre la responsabilidad de las conductas individuales de los ciudadanos y las ciudadanas, así como las de los agentes económicos en asuntos como la contaminación,

la explotación económica de los recursos naturales, las energías renovables o los recursos comunes.

Esta materia contribuye también de forma relevante a la competencia digital. En primer lugar, la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia, información que se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y que requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión.

Interpretar un gráfico o analizar un indicador económico exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en esta materia. Las diferentes fases de la resolución de problemas pueden ejecutarse con la intermediación de las herramientas informáticas y los medios audiovisuales: la búsqueda de información a través de internet o de soportes digitalizados. La expresión de ideas mediante procesadores de textos, hojas de cálculo y programas informáticos, así como el uso de herramientas colaborativas o de comunicación propias de internet, comportan el uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver de modo eficiente los problemas típicos que presenta la Economía.

Por lo que respecta a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que en los intercambios comunicativos y en las creaciones escritas se valore la incorporación y correcto uso del vocabulario específico, la claridad en la exposición, el rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la capacidad de síntesis, el uso de un lenguaje exento de prejuicios, inclusivo y no sexista, se estará desarrollando esta competencia. Se trata de facilitar la expresión, tanto oral como escrita, y de propiciar la escucha de las explicaciones de otras personas, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas. En definitiva, la Economía contribuye a la competencia lingüística, ya que es concebida como una materia de expresión que utiliza la comunicación oral y la escrita en la formulación y expresión de las ideas.

El modelo de resolución de problemas y análisis de situaciones que plantea la Economía se asocia al desarrollo de la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor a través de la planificación, la búsqueda de estrategias y la toma de decisiones, así como la optimización de los procesos de resolución que conlleva la evaluación periódica del proceso y la valoración de los resultados. Al plantear las situaciones y los retos a los que

se enfrenta la economía del modo más real y cercano posible, la enseñanza de la Economía contribuye eficazmente a la adquisición de esta competencia. A ello debe añadirse la propia naturaleza de los contenidos de la materia, directamente relacionados con el funcionamiento del sistema económico y de las organizaciones sociales y empresariales y que aportan al alumnado el conocimiento necesario para el desarrollo del espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial.

La Economía contribuye a la adquisición de la competencia aprender a aprender gracias al desarrollo de estrategias en la resolución de problemas prácticos que implican planificar la tarea a realizar, prever cómo actuar con los recursos disponibles y evaluar los resultados aceptando los propios errores como instrumentos de mejora. El análisis económico implica la curiosidad de plantearse preguntas, identificar la diversidad de respuestas posibles, utilizar las estrategias y metodología económica para tomar una decisión racional y crítica con la información disponible. Esta materia exige, además habilidades para obtener información y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y tratando de saber aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos, planteándose metas alcanzables a corto, medio y largo plazo, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista, todo lo cual debe desarrollarse a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

La contribución al desarrollo cultural de la humanidad de la manera que tiene la sociedad de producir, intercambiar y crecer económicamente guarda relación con la competencia conciencia y expresiones culturales. Las distintas formas de organizar la economía a lo largo de la historia, a través de sujetos y organizaciones económicas que se interrelacionan mediante un mercado y una moneda, es parte básica del acervo cultural de una sociedad. La observación de los problemas a que la economía de un país o región tiene que hacer frente, así como al tipo de respuestas que la sociedad exige, permite comprobar la herencia cultural de una comunidad, su patrimonio y las estrategias para resolver las necesidades de cada momento. A lo largo de la historia es posible encontrar distintos modos de resolver los problemas económicos fundamentales, con diferentes usos y costumbres laborales, de intercambio, financiación y desigual desarrollo.

5- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

1. CRITERIOS METODOLÓGICOS

En relación con lo expuesto anteriormente, la propuesta didáctica de Economía se ha elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Economía los de otras disciplinas afines, como por ejemplo, la historia, las matemáticas, etc..
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos

sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.

- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, la concepción de la enseñanza y las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación.

Las estrategias expositivas

Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Se estructurará el aprendizaje de los contenidos desde lo general a lo particular, desde la teoría a la práctica; y desde los conceptos y hechos a los procedimientos y actitudes.

Las estrategias de indagación

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

El aprendizaje significativo requiere sin embargo crear en el aula un clima que favorezca la autonomía del alumnado en la toma de decisiones, la participación en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad como persona perteneciente a un grupo, la coordinación de intereses y la superación de cualquier tipo de discriminación, entre otras cuestiones.

3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método científico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

Criterios para la selección de las actividades

Tanto en el libro de texto como en la web, se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido los criterios siguientes:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y permitan afianzar los conceptos; trabajar los procedimientos (textos, imágenes, gráficos, mapas), desarrollar actitudes que colaboren a la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Tipos de actividades

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

Actividades de enseñanza-aprendizaje. A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en el libro de texto. Se encuentran en los apartados siguientes:

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, afianzamiento, análisis, interpretación y ampliación de conceptos.
- Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de definición, afianzamiento y síntesis de contenidos.

Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como interpretación de experiencias, o bien como trabajos de campo o de indagación.

Actividades encaminadas a fomentar la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad...

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

El nivel de dificultad puede apreciarse en el propio enunciado de la actividad: localiza, define, analiza, compara, comenta, consulta, averigua, recoge información, sintetiza, aplica, etc. La mayoría corresponden a un nivel de dificultad medio o medio-alto, el más apropiado para un curso de Bachillerato.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

6.- CONTENIDOS

BLOQUE 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica

- La escasez, el conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.
- La elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- La economía como ciencia. Los modelos económicos. Economía positiva y economía normativa.
- La actividad económica.
- Los agentes económicos.
- La renta y el presupuesto.
- El funcionamiento de una economía: el flujo circular de la renta.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Economías de mercado, de planificación y mixtas.

BLOQUE 2. La actividad productiva

- La empresa, sus objetivos y funciones. Las empresas sociales.
- Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción.
- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- La eficiencia técnica y económica.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.

- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización. Identificación de los sectores económicos predominantes en la economía asturiana, nacional e internacional.

BLOQUE 3. El mercado y el sistema de precios

- El mercado. Elementos del mercado.
- La curva de demanda. Variables que influyen en la demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Variables que influyen en la oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado. Situaciones de desequilibrio: excedentes y escasez.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta.
- La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
- La demanda inducida. El papel del marketing en la creación de demanda. La obsolescencia técnica, programada y percibida.

BLOQUE4. La macroeconomía

- Macroeconomía. Objetivos y variables macroeconómicas.
- Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
- Las variables macroeconómicas y el crecimiento económico como indicadores de desarrollo social.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.
- La demanda y la oferta agregadas.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Las políticas macroeconómicas, la política fiscal expansiva y restrictiva.
- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.

BLOQUE 5. Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- Valor del dinero. Indicadores de su variación. Inflación y deflación.
- Análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. Los intermediarios financieros y su papel en la financiación de la economía.
- Valoración de las políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

BLOQUE 6. El contexto internacional de la Economía

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

BLOQUE 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.
- Crecimiento económico y desigualdad.
- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución

1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE DE CONTENIDO I: ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: INICIACIÓN A LA ECONOMÍA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - A qué llamamos economía. - A qué responde la economía. - A qué llamamos escasez. - Los límites de la 	<p>1. Identifica el problema económico básico, la razón de la pertenencia de la economía a las ciencias sociales,</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes.</p> <p>Comprender el concepto de</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, diferenciando las actividades económicas de las que no lo son.</p>	<p>1. Realización de tareas o actividades</p> <p>2. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>economía como ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El método científico en la economía. - Las ramas de la economía. 	<p>diferencia las actividades económicas de las que no lo son.</p>	<p>economía como ciencia.</p> <p>Tomar conciencia de la necesidad de gestionar unos recursos escasos de forma razonable para satisfacer las necesidades presentes y futuras.</p>		<p>3. Observación del trabajo en el aula.</p>
	<p>2. Clasifica y describe las necesidades humanas. Conoce qué prioridades existen para su satisfacción.</p>	<p>Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes</p>	<p>2.1. Identifica las necesidades humanas y su relación con el problema de la escasez.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>3. A través del modelo económico de la frontera de posibilidades de producción, explica los conceptos de eficiencia económica, coste de oportunidad y crecimiento de la economía.</p>	<p>Reconocer la escasez, la necesidad de elegir y su coste de oportunidad como base de la ciencia económica.</p> <p>Elaborar modelos sencillos, interpretando los supuestos iniciales y sus aplicaciones para entender la realidad económica.</p>	<p>3.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, teniendo en cuenta el coste de oportunidad que ello supone.</p>	
	<p>4. Identifica los problemas que se presentan en cualquier investigación sobre temas</p>	<p>Ser conscientes de los límites de la economía como ciencia.</p>	<p>4.1. Reconoce los límites de la economía como ciencia y el método científico que utiliza.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>económicos. Describe las dificultades que se presentan para realizar predicciones económicas.</p>			
	<p>5. Diferencia el método inductivo del método deductivo en economía, identificando las limitaciones de ambos métodos.</p>	<p>Distinguir entre el método inductivo y el deductivo en economía.</p>	<p>5.1. Reconoce el método científico que utiliza la economía.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>6. Identifica las diferentes ramas de la economía, diferenciando entre economía normativa y economía positiva.</p>	<p>Saber distinguir qué cuestiones forman parte de la economía positiva y cuáles de la normativa.</p>	<p>6.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	
--	---	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas económicos básicos. - ¿Cómo tomar las decisiones económicas? - Los sistemas económicos. 	<p>1. Identifica los problemas económicos básicos.</p>	<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno a la alumna es capaz de :</p> <p>Analizar distintas formas de dar respuesta a los problemas económicos básicos de una sociedad.</p>	<p>1.1. Identifica los problemas económicos básicos y los factores a tener en cuenta en su resolución.</p>	<p>4. Realización de tareas o actividades</p> <p>5. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>6. Observación del trabajo en el aula</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>2. Explica cuál es el valor para nuestras economías de la división del trabajo.</p>	<p>Reconocer el valor de la división del trabajo para nuestras economías.</p>	<p>2.1. Valora la división del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo económico.</p>	
	<p>3. Identifica cuáles son factores productivos que favorecen el crecimiento económico.</p>	<p>Saber distinguir los diferentes factores productivos que intervienen los procesos productivos.</p> <p>Valorar la importancia de la iniciativa empresarial como cuarto factor productivo.</p>	<p>3.1. Partiendo del reconocimiento de los factores disponibles en la economía, identifica y analiza aquellos que facilitan el crecimiento económico.</p>	
	<p>4. Explica la forma en la que a través de la tradición, la</p>	<p>Analizar distintas formas de dar respuesta a los problemas</p>	<p>4.1. Identifica y valora las diferentes respuestas que las sociedades han</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>autoridad y el mercado, la humanidad ha respondido a las cuestiones económicas básicas.</p>	<p>económicos básicos de una sociedad</p>	<p>dado a los problemas económicos.</p>	
	<p>5. Identifica los elementos que caracterizan cada sistema económico, explicando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p>	<p>Comprender las ventajas e inconvenientes de los distintos sistemas económicos.</p>	<p>5.1. Identifica los diferentes sistemas económicos y la manera en que han abordado los problemas económicos.</p>	
		<p>Identifica los puntos en común y las diferencias entre los sistemas económicos estudiados.</p>	<p>5.2. Identifica sociedades actuales o del pasado, que hubieran aplicado los sistemas económicos explicados en esta unidad. Valora sus aciertos o errores, especialmente en lo que se refiere a sus actuaciones relativas a: reparto de la riqueza, medioambiente, calidad de vida de</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

			los ciudadanos; mediante políticas estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	
--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO III: EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA DINÁMICA DE LOS MERCADOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

HORAS: 16

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Trueque y economía de subsistencia. - El mercado y sus elementos, - La demanda. - La oferta. - El equilibrio de 	<p>1. Identifica la división del trabajo y la especialización como causantes del alto grado de interdependencia entre las empresas, del aumento de la producción, de la productividad y de la existencia misma</p>	<p>Conocer el concepto de mercado. Identificar mercados de bienes y de servicios así como los distintos elementos que componen el mercado.</p>	<p>1.1. Reconoce la importancia de la especialización y la división del trabajo como causante de la existencia misma del mercado.</p>	<p>7. . Realización de tareas o actividades</p> <p>8. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>9. Observación del trabajo</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>mercado. - La elasticidad.</p>	<p>del mercado y el dinero.</p>			<p>en el aula</p>
	<p>2. Identifica las diferentes tipologías de mercados, los elementos básicos que los caracterizan, realizando diferentes clasificaciones de los mismos.</p>	<p>Clasificar los diversos tipos de mercados estudiados.</p>	<p>2.1. Reconoce las diferentes clases de mercado y sus elementos.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>3. Identifica las diferentes clases de demanda, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la demanda agregada, utilizando representaciones gráficas para ello.</p>	<p>Comprender las variables que afectan a las cantidades demandadas y ofertadas así como a los precios en un mercado</p>	<p>3.1. Expresa el funcionamiento de la demanda en los mercados.</p>	
	<p>4. Identifica las diferentes clases de oferta, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la oferta agregada, utilizando representaciones gráficas.</p>	<p>Comprender las variables que afectan a las cantidades demandadas y ofertadas así como a los precios en un mercado</p>	<p>4.1. Expresa el funcionamiento de la oferta en los mercados.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>5. Determina el punto de equilibrio de un mercado a partir de las funciones de oferta y demanda, explicando las consecuencias de los desplazamientos de las funciones de oferta y demanda, y del establecimiento de precios máximos y mínimos diferentes al precio de equilibrio de mercado.</p>	<p>Comprender las variables que afectan a las cantidades demandadas y ofertadas así como a los precios en un mercado.</p> <p>Analizar gráficamente los cambios en el mercado y la consecución del equilibrio en un mercado de competencia perfecta.</p> <p>Ilustrar el comportamiento del mercado ante intervenciones en el mismo, mediante la imposición de</p>	<p>5.1. Expresa el funcionamiento de los mercados utilizando conjuntamente la demanda y la oferta agregados.</p>	
--	---	--	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

		impuestos o de precios mínimos.		
	6. Determina la elasticidad de la demanda, y la elasticidad de la oferta, identificando los efectos que se producen en la demanda ante variaciones en los precios, en función de las diferentes elasticidades.	Comprender el distinto comportamiento de la oferta y la demanda en función de su elasticidad.	6.1. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, así como sus efectos en la demanda y la oferta en los mercados.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

UNIDAD DIDÁCTICA 4: CLASES DE MERCADOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los mercados según sus participantes. - El mercado de competencia perfecta. - El monopolio. - El oligopolio. 	<p>1. Identifica cada una de las situaciones de mercado clasificando cada una de ellas en función de la existencia de muchos, pocos o un solo oferente o demandante.</p>	<p>Enumerar y clasificar mercados de su entorno.</p>	<p>1.1. Reconoce las claves que determinan la oferta y la demanda, comparando las diferencias de los diferentes tipos de mercados.</p>	<p>1. Realización de tareas o actividades</p> <p>2. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>3. Observación del trabajo en el</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<ul style="list-style-type: none"> - La competencia monopolística. - Los fallos del mercado. - Proceso de concentración empresarial. 				<p>aula.</p>
	<p>2. Identifica, ejemplifica y explica cada una de las condiciones necesarias para la existencia de un mercado de competencia perfecta.</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado.</p> <p>Identificar los supuestos en que se basa la competencia perfecta.</p> <p>Analizar las diferencias entre mercados</p>	<p>2.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia perfecta, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>3. Explica las principales características de los monopolios.</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado. Analizar las diferencias entre mercados</p>	<p>3.1. Analiza el funcionamiento del monopolio, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato.</p>	
	<p>4. Identifica cual será el comportamiento del monopolista, y los límites que se le han puesto desde las administraciones públicas.</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado. Analizar las diferencias entre mercados</p>	<p>4.1. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan del monopolio, especialmente para ellos que participan en este tipo de mercados.</p>	
	<p>5. Explica las principales características de los oligopolios: requisitos para su existencia y</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado. Analizar las diferencias</p>	<p>5.1. Analiza el funcionamiento del mercado oligopolista, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 5.2. Valora, de forma crítica, los</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	perjuicios para los consumidores ante su existencia.	entre mercados	efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.	
6.	Explica las principales características de los mercados de competencia monopolística, y los requisitos para su existencia.	Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de mercado. Analizar las diferencias entre mercados	6.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia monopolística, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 6.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados.	
7.	Explica las principales causas por las que se producen fallos del mercado, incluyendo el monopsonio y la existencia de los	Comprender la necesidad de regular normativamente el funcionamiento de los mercados.	7.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	bienes públicos; así como las intervenciones públicas que se realizan para corregirlos.			
8.	Explica las principales razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.	Valorar y adoptar una postura crítica ante los efectos de los mercados no competitivos en la sociedad.	8.1.	Analiza las razones por las que se produce procesos de concentración empresarial.
9.	Explica cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.	Valorar y adoptar una postura crítica ante los efectos de los mercados no competitivos en la sociedad.	9.1.	Expresa cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO V: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 5: EL DINERO Y LOS MERCADOS FINANCIEROS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La historia del dinero. - Las funciones del dinero. - El precio del dinero. - El dinero en la actualidad. 	<p>1. Explica cuál ha sido la historia del dinero hasta la aparición del papel moneda.</p>	<p>Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados.</p>	<p>1.1. Describe la historia del dinero en la antigüedad.</p>	<p>1. Realización de tareas o actividades</p> <p>2. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>3. Observación del trabajo</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>- Proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>- La oferta monetaria.</p> <p>- El sistema financiero.</p>				<p>en el aula.</p>
	<p>2. Explica cuál ha sido la historia del dinero desde la aparición del papel moneda hasta la actualidad.</p>	<p>Explicar la evolución del dinero y caracterizar los principales tipos de dinero utilizados.</p>	<p>2.1. Describe la historia reciente del dinero.</p>	
	<p>3. Explica cada una de las diferentes funciones del dinero actual.</p>	<p>Describir las distintas funciones del dinero, señalando ejemplos en cada caso, y diferenciar los distintos motivos de su</p>	<p>3.1. Reconoce cuales son las funciones del dinero.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

		demanda.		
	4. Explica qué son los intereses, los factores que determinan su valor y detalla los tipos de interés que más afectan a las economías domésticas.	Explicar qué es el tipo de interés y las causas de su variación.	4.1. Describe las causas de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	
	5. Explica cuál es el verdadero valor del dinero actual, distinguiendo el dinero legal del bancario, así	Reconocer el verdadero valor del dinero actual	5.1. Describe y analiza el funcionamiento del dinero en la actualidad.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	como los principales medios de pago existentes.			
6.	Explica qué son las divisas, distinguiendo aquellas que son convertibles.	Conocer el funcionamiento del mercado de divisas y la formación del tipo de cambio.	6.1.	Describe la importancia de las diferentes monedas a nivel internacional.
7.	Explica cómo los intermediarios financieros bancarios crean dinero bancario.	Conocer los intermediarios financieros y sus funciones en la economía.	7.1.	Describe el proceso de creación del dinero bancario.
8.	Resuelve correctamente ejercicios en los que se muestre el	Determinar numéricamente el proceso de creación del dinero	8.1.	Analiza de forma numérica el proceso de creación del dinero bancario.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	dinero bancario creado a partir de los depósitos realizados en las entidades financieras, teniendo en cuenta el coeficiente de reservas obligatorio.	bancario.		
	9. Explica qué es la oferta monetaria, cual es la importancia de su control, y describe cada una de sus definiciones.	Describir la oferta monetaria y valorar su importancia	9.1. Describe la oferta monetaria y valora la importancia de su control.	
	10. Explica qué es el sistema financiero	Describir las funciones del sistema	10.1. Valora el papel del sistema financiero, distinguiendo los intermediarios más	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>como canalizador del ahorro a la inversión, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.</p>	<p>financiero</p>	<p>importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores.</p>	
	<p>11. Explica qué son los mercados financieros y la función que cumplen en la economía.</p>	<p>Reconocer y explicar los diferentes tipos de mercados financieros.</p>	<p>11.1. Analiza el papel de los mercados financieros en la economía.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO VI: LA MACROECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA INFLACIÓN

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de inflación. - El índice de precios de consumo (IPC). - La tasa de inflación. - Clases de 	<p>1. Describe qué es el poder adquisitivo y las medidas utilizadas para registrar las subidas de precios de un país.</p>	<p>Comprender la importancia de la inflación y sus efectos en la economía.</p>	<p>1.1. Reconoce el concepto de poder adquisitivo y de inflación.</p>	<p>1. Realización de tareas o actividades</p> <p>2. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>3. Observación del trabajo en el</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

inflación.				aula.
- Casos relacionados con la inflación.				
- Causas de la inflación.				
- Consecuencias y efectos de la inflación.	2. Describe qué es el IPC y cómo se realiza su cálculo, utilizando ejemplos numéricos sencillos.	Calcular, a partir de ejemplos concretos y sencillos, tanto el IPC como las correspondientes tasas de inflación estudiadas.	2.1. Reconoce qué es el IPC y realiza los cálculos precisos para determinarlo.	
- Métodos de reducción de la inflación.				
- El control de la inflación.	3. Describe qué es el IPC armonizado.	Comprender qué es el IPC armonizado.	3.1. Reconoce qué es el IPC armonizado.	
	4. Describe y realiza el cálculo de la	Calcular diversas tasas de	4.1. Reconoce qué es la inflación y realiza los cálculos precisos	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	inflación.	inflación.	para determinarla.	
	5. Describe el concepto de diferencial de inflación entre diferentes países, así como el problema económico que supone la existencia de un diferencial elevado.	Comprender el concepto de diferencial de inflación entre distintos países.	5.1. Reconoce el concepto de diferencial de inflación entre distintos países, y su importancia como dato económico.	
	6. Describe las críticas que habitualmente se hacen al cálculo del IPC.	Valorar críticamente los cálculos relacionados con la inflación.	6.1. Analiza de forma crítica el cálculo de la inflación.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>7. Realiza y explica diferentes clasificaciones de inflación, atendiendo al periodo de tiempo considerado, al nivel que puede esta llegar a alcanzar, o a otras situaciones relacionadas con la inflación.</p>	<p>Describir los diferentes tipos de inflación</p>	<p>7.1. Reconoce los diferentes tipos de inflación.</p>	
	<p>8. Describe qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.</p>	<p>Comprender el significado de la deflación y la estanflación.</p>	<p>8.1. Reconoce qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>9. Describe las causas de la inflación de demanda según las teorías monetarista y keynesiana, las causas de la inflación de costes y de la estructural.</p>	<p>Describir las diferentes causas de la inflación.</p>	<p>9.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p>	
	<p>10. Describe y explica cada una de las consecuencias y efectos más importantes de la inflación</p>	<p>Analizar la relación entre inflación y competitividad, inflación y poder adquisitivo e inflación y costes empresariales.</p>	<p>10.1. Reconoce y valora las repercusiones más importantes de la inflación.</p>	
	<p>11. Describe, analizando pros y contras de las</p>	<p>Enumerar políticas económicas inflacionistas o</p>	<p>11.1. Analiza diferentes medidas para luchar contra la inflación.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>siguientes medidas de lucha contra la inflación: referenciar la moneda nacional a un determinado bien tangible y las políticas de control de precios.</p>	<p>deflacionistas y las razones que las justifican.</p>		
	<p>12. Describe las principales medidas que pueden aplicar las autoridades económicas ante la aparición de inflación por cada una de las siguientes causas: por exceso de demanda, por</p>	<p>Comprender el funcionamiento de la política monetaria. Conocer los instrumentos de política monetaria existentes. Analizar la conveniencia de realizar una política monetaria</p>	<p>12.1. Analiza alternativas para luchar contra la inflación, atendiendo a sus causas.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>exceso de dinero en circulación, por incremento en los costes, o por causas estructurales.</p>	<p>expansiva o restrictiva. Identificar los efectos de la política monetaria sobre la economía de un país o región.</p>		
--	---	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LA POBLACIÓN

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La población como factor productivo. - El papel de la población en la economía. - La medición del factor trabajo. - Población y crecimiento 	<p>1. Explica el papel que juega la población en la economía, como consumidor de bienes y servicios, y como oferente de factores productivos.</p>	<p>Comprender el papel que juega la población en la economía</p>	<p>1.1. Reconoce la población tanto como oferente de factores productivos como demandante de bienes y servicios.</p>	<p>1. Realización de tareas o actividades</p> <p>2. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>3. Observación del trabajo en el aula.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mercado de trabajo. - El desempleo y su medición. - Relación entre crecimiento y desempleo. 	<p>2. Explica cómo obtiene la población sus ingresos y cómo los gasta.</p>	<p>Comprender cómo la población genera ingresos y cómo los gasta.</p>	<p>2.1. Identifica los ingresos de la población y cómo los utilizan.</p>	
	<p>3. Explica cómo se clasifica la población desde el punto de vista económico.</p>	<p>Clasificar la población.</p>	<p>3.1. Realiza la clasificación de la población utilizando datos estadísticos, desde el punto de vista económico; para utilizarla como indicador de la situación económica de un país.</p>	
	<p>4. Resuelve ejercicios numéricos de las principales tasas poblacionales estudiadas.</p>	<p>Calcular tasas poblacionales.</p>	<p>4.1. Realiza el cálculo de tasas poblacionales utilizando hojas de cálculo.</p>	
	<p>5. Describe las diferentes posturas económicas sobre la relación</p>	<p>Comprender la relación entre crecimiento de la población y crecimiento</p>	<p>5.1. Identifica las diferentes teorías sobre la relación que existe entre el crecimiento de la población y el</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	existente entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico.	económico.	crecimiento económico.	
6.	Describe el problema económico al que se enfrenta Europa a causa del envejecimiento de su población, y el problema causado por la superpoblación mundial.	Reconocer la importancia del envejecimiento de la población y de la superpoblación mundial.	6.1. Identifica el problema económico causado por el envejecimiento de la población, y el causado por la superpoblación.	
7.	Identifica los elementos del mercado de trabajo y describe los factores que	Comprender los factores que inciden en la oferta y en la demanda de trabajo	7.1. Identifica los elementos del mercado de trabajo, y los factores que influyen en cada uno de ellos	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	influyen en la demanda y en la oferta de trabajo			
	8. Describe las imperfecciones que presenta el mercado de trabajo	Reconocer las imperfecciones que se dan en el mercado de trabajo.	8.1. Reconoce las imperfecciones del mercado de trabajo.	
	9. Describe las diferentes clases de desempleo que existen.	Identificar los distintos tipos de desempleos.	9.1. Identifica las diferentes clases de desempleo.	
	10. Describe las causas del desempleo diferenciando la postura neoclásica de la keynesiana.	Conocer y entender las diferentes teorías que explican el desempleo.	10.1. Reconoce las causas del desempleo según las diferentes teorías económicas.	
	11. Identifica las	Analizar sencillos datos	11.1. Identifica los organismos	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	fuentes oficiales que recogen el desempleo en España y los colectivos que se encuentran más directamente afectados por el.	sobre desempleo referidos a su entorno.	encargados de registrar el desempleo, así como las mediciones que realizan.	
	12. Identifica, describe y valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo que llevan adelante las administraciones públicas.	Identificar y observar las consecuencias del desempleo en la sociedad. Conocer la situación en su entorno del desempleo, sus motivos y las políticas adoptadas para combatirlo.	12.1. Valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo.	
	13. Describe la relación que existe	Describir la relación entre crecimiento	13.1. Relaciona el crecimiento económico con la creación de	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>entre el crecimiento económico y la creación de empleo, basándose en los estudios empíricos descritos en la llamada «ley de Okun».</p>	<p>económico y creación de empleo.</p>	<p>empleo a través de estudios empíricos. Valora la validez de estos estudios</p>	
--	---	--	---	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO II: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA PRODUCCIÓN Y LA EMPRESA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento de las empresas. - Funciones y objetivos de las empresas. - Los factores productivos en la empresa. 	<p>1. Explica los elementos de coordinación que existen en la economía y el papel juegan las empresas.</p>	<p>Comprender la necesidad del intercambio y de la empresa.</p>	<p>1.1. Expresa una visión global del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa.</p>	<p>4. Realización de tareas o actividades</p> <p>5. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>6. Observación del trabajo en</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<ul style="list-style-type: none"> - La producción. - La determinación del beneficio. - La mortización. 				el aula
<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo bien hecho: la productividad. - Clases de 	<p>2. Describe los conceptos de valor añadido y período medio de maduración.</p>	<p>Describir los conceptos de valor añadido y periodo medio de maduración.</p>	<p>2.1. Expresa una visión de la empresa como creadora de valor añadido, así como su funcionamiento partiendo de periodo de maduración.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - procesos productivos. 	<p>3. Explica las funciones de las empresas, distinguiendo las repercusiones de su actividad en la sociedad.</p>	<p>Comprender las diferentes funciones de las empresas.</p>	<p>3.1. Expresa y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad.</p>	
	<p>4. Clasifica y explica los objetivos de las empresas,</p>	<p>Entender los diversos componentes y objetivos de las</p>	<p>4.1. Expresa y analiza los objetivos de las empresas.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	distinguiendo entre los económicos de los que no lo son.	empresas.		
5.	Explica los conceptos de tecnología y matriz tecnológica, valorando la importancia de la inversión en I+D+i para las empresas.	Valorar la importancia de la tecnología como elemento productivo.	5.1. Determina el concepto de tecnología en economía, y la importancia de la inversión en I+D+I.	
6.	Explica el concepto de sustitución técnica de factores y de eficiencia;	Calcular la eficiencia técnica y económica.	6.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de una empresa a partir de casos planteados.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	realizando ejercicios numéricos de determinación de la eficiencia técnica y económica.			
	7. Describe qué es la función de producción y el producto marginal, determinando cómo pueden ser los rendimientos a escala de una empresa	Comprender el concepto de función de producción.	7.1. Determina e interpreta la función de producción.	
	8. Describe los conceptos de punto muerto,	Calcular los ingresos, costes y beneficios,	8.1. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	coste total, coste medio, coste marginal y la determinación del beneficio en una empresa, realizando ejercicios prácticos en los que se determinen los conceptos anteriores	mediante ejemplos sencillos.	un periodo.	
			8.2. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes	
	9. Diferencia entre el capital fijo y circulante, y los utiliza para describir los diferentes tipos de depreciación y el concepto de amortización,	Distinguir entre capital fijo y circulante. Realizar sencillos cálculos de la amortización.	9.1. Comprende y utiliza la amortización como un coste más.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la amortización con el método constante.</p>			
	<p>10. Describe el concepto de productividad en la empresa, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la productividad y la evolución de la misma</p>	<p>Calcular y analizar la productividad y su relación con la eficiencia empresarial.</p>	<p>10.1. Comprende y utiliza el concepto de productividad y su relación con la eficiencia y la tecnología</p>	
	<p>11. Clasifica los procesos</p>	<p>Identificar los factores productivos.</p>	<p>11.1. Indica las diferentes categorías de procesos productivos.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	productivos de las industrias en función de diferentes criterios			
--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO VII: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 9: EL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Intervención del estado en la economía. - Clasificación del sector público. - Las funciones del sector público. - Objetivos económicos del 	<p>1. Describe la intervención pública del estado en la economía desde el mercantilismo, pasando por las diferentes etapas del capitalismo.</p>	<p>Analizar el papel que juega el Estado en la economía.</p>	<p>1.1. Identifica los cambios producidos en el escenario económico mundial, desde la época del mercantilismo hasta nuestros días.</p>	<p>7. Realización de tareas o actividades</p> <p>8. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>9. Observación del trabajo en</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>sector público.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de construcción de la Unión Europea. - Las políticas económicas. 				<p>el aula</p>
	<p>2. Describe los actuales modelos de intervención del estado en la economía.</p>	<p>Identificar las medidas que el Estado toma para paliar los fallos del sistema de mercado.</p>	<p>2.1. Identifica las dos posturas enfrentadas sobre la intervención o no del estado en la economía.</p>	
	<p>3. Clasifica el sector público atendiendo a un criterio espacial y también atendiendo a la función económica principal.</p>	<p>Clasificar los diferentes niveles en que se divide el sector público</p>	<p>3.1. Comprende y realiza diferentes clasificaciones del sector público.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>4. Describe las funciones llevadas a cabo por el sector público a nivel económico, como es la determinación de normas, la corrección de los fallos del mercado, y la distribución de la renta y la riqueza.</p>	<p>Explicar las funciones que lleva a cabo el sector público en economía</p>	<p>4.1. Identifica y comprende las diferentes funciones del sector público.</p>	
	<p>5. Describe los principales objetivos económicos del sector público.</p>	<p>Conocer los principales objetivos del sector público.</p>	<p>5.1. Identifica y comprende los diferentes objetivos del sector público.</p>	
	<p>6. Describe el proceso de construcción de la</p>	<p>Conocer el concepto de integración económica y sus</p>	<p>6.1. Analiza el proceso de construcción de Unión Europea, y de las implicaciones para España.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	Unión Europea, desde sus orígenes hasta la actualidad.	modalidades.		
	7. Describe las diferentes políticas micro y macroeconómicas que se pueden llevar a cabo, desde el punto de vista keynesiano; y las críticas que la corriente neoclásica hace a las mismas.	Conocer las diferentes políticas económicas que se pueden llevar a cabo en este ámbito.	7.1. Valora, interpreta y comprende las diferentes políticas micro y macroeconómicas, y el papel del Banco Central Europeo, en lo que se refiere a política monetaria.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO IV: LA MACROECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 10: LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 12

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El producto interior bruto. - Métodos para calcular el PIB. - El PIB real y el PIB nominal. - El deflactor del 	<p>1. Define qué es el PIB, y describe cada uno de los elementos que lo integran.</p> <p>Interpreta la información del PIB expresada en gráficos</p>	<p>Comprender el concepto de los distintos agregados macroeconómicos.</p>	<p>1.1. Identifica el PIB y cada uno de los elementos que lo integran, siendo capaz de interpretar esta información contenida en gráficos que muestran su evolución en el tiempo.</p>	<p>10. Realización de tareas o actividades</p> <p>11. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>PIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del PIB a la renta disponible. - El PIB no es útil para medir el bienestar. 	<p>temporales.</p>			<p>12. Observación del trabajo en el aula</p>
<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento y sus fluctuaciones. - La curva de Lorenz. 	<p>2. Describe la capacidad del PIB como el medidor del crecimiento económico, como indicador de la creación de empleo y del nivel de vida de los ciudadanos.</p>	<p>Reconocer la importancia del PIB como indicador macroeconómico fundamental.</p>	<p>2.1 Identifica el PIB como una de las variables que nos indican la situación económica de un país, el grado de crecimiento de una economía, de la renta y del empleo.</p>	
	<p>Describe la capacidad del PIB como elemento de comparación de</p>		<p>2.2 Valora el PIB como una macromagnitud útil para establecer comparaciones entre diferentes economías.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	diferentes economías.			
	3. Determina el PIB por el método del valor añadido, por el método del gasto y por el método del ingreso o renta, realizando ejercicios prácticos de cada uno de los tres métodos.	Calcular el PIB por diversos métodos.	3.1. Valora e interpreta los la información aportada por el PIB, calculado desde diferentes puntos de vista.	
	4. Describe la diferencia que existe al medir los datos a precios de	Diferenciar precios de mercado / coste factores	4.1. Identifica las diferencias que existen entre las diferentes formas de expresar el PIB. Analiza la formación bruta de capital como	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	mercado y a coste de factores, y la importancia de la formación bruta de capital		un factor que influye en el crecimiento y el desarrollo económico.	
	5. Describe la diferencia existente entre expresar los datos del PIB en términos nominales y reales, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos nominales del PIB a datos reales.	Diferenciar datos nominales / reales.	5.1. Valora, interpreta y comprende los datos del PIB expresados en términos nominales y reales.	
	6. Describe el	Conocer el deflactor del	6.1. Utiliza el PIB para determinar otra	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1° BACHILLERATO

	<p>deflactor del PIB como sistema para medir el nivel general de precios, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos del PIB de nominales a reales, utilizando el deflactor del PIB.</p>	<p>PIB.</p>	<p>medición de la inflación y analizar de forma crítica los datos del Producto Interior Bruto, al estar influenciados por el efecto de la inflación.</p>	
	<p>7. Define y determina, el Producto Nacional Bruto, el Producto Nacional Neto, la Renta Nacional y la Renta Nacional</p>	<p>Comprender el concepto de los distintos agregados macroeconómicos. Analizar las relaciones existentes entre las</p>	<p>7.1. Analiza la relación entre la renta disponible de los ciudadanos de una economía y su PIB.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	Disponible.	principales macromagnitudes.		
	<p>8. Identifica y describe las diferentes críticas que se hacen al PIB como medidor del bienestar de un país, diferenciando entre un crecimiento del PIB y el desarrollo de una economía.</p>	<p>Reconocer las críticas y limitaciones del PIB.</p>	<p>8.1. Valora, interpreta y comprende las limitaciones del PIB para medir la situación económica y la calidad de vida de un país.</p>	
	<p>9. Describe las diferentes fases que se diferencian en los ciclos económicos, a</p>	<p>Conocer las diversas fases de un ciclo económico</p>	<p>9.1. Utiliza e interpreta la información del PIB en gráficos para analizar su evolución en el tiempo.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	partir de los datos obtenidos del PIB.			
	10. Describe qué representa la Curva de Lorenz, además de identificar posibles situaciones que se pueden presentar en ella.	Comprender el significado de la curva de Lorenz.	10.1. Analiza la renta nacional en gráficos, para determinar su distribución entre la población y medir así su validez como indicadora de la situación económica de un país.	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO VI: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 11: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMIA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 20

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El comercio internacional. - El proteccionismo. - La balanza de pagos. - El mercado de divisas. 	<p>1. Identifica qué es el comercio internacional, describiendo los factores que han favorecido el fenómeno de la globalización.</p>	<p>Comprender y representar el funcionamiento de una economía abierta.</p>	<p>1.1. Valora los cambios más recientes en el escenario económico mundial causados por el desarrollo del comercio internacional, identificando las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>13. Realización de tareas o actividades</p> <p>14. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>15. Observación del trabajo en</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

				el aula
2. Describe en qué se especializan los países, así como la naturaleza del comercio internacional entre los estados de la Unión Europea.	<p>Apreciar la importancia del comercio internacional en las sociedades actuales.</p> <p>Determinar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	2.1. Identifica razones que justifican la especialización de algunos países, así como la naturaleza del comercio en el seno de la Unión Europea.		
3. Diferencia y valora las posturas actuales a favor y en contra del comercio internacional,	Diferencia y describe las distintas medidas proteccionistas.	3.1. Diferencia y valora, las medidas proteccionistas o librecambistas como herramientas para solucionar problemas económicos, expresando las razones que justifican el intercambio		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>valorando su capacidad para solucionar problemas económicos; describiendo además las diferentes medidas proteccionistas que se están aplicando en la actualidad y su justificación.</p>		<p>económico entre países.</p>	
	<p>4. Describe cómo han sido las relaciones económicas internacionales en nuestra historia reciente, y su contribución al</p>	<p>Conocer los antecedentes de los actuales procesos de integración.</p>	<p>4.1. Identifica las causas históricas del desarrollo del comercio internacional y la globalización, y cómo el desarrollo del mismo ha contribuido al crecimiento económico mundial, reflexionando sobre la necesidad de su</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	desarrollo económico mundial, valorando su necesaria regulación.		regulación.	
5.	Explica los diferentes niveles de integración económica, identificando el producido en el seno de la Unión Europea y las repercusiones para España.	Conocer los diferentes niveles de integración	5.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	
6.	Describe qué son las balanzas de pagos y la información que nos aportan,	Conocer la estructura de la Balanza de Pagos.	6.1. Valora, interpreta y comprende las balanzas de pagos como indicadores de la situación económica de un país, y como medidores de los flujos	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>diferenciando y describiendo las operaciones que se registran en cada una de ellas.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos de elaboración de las diferentes balanzas de pagos en aplicaciones informáticas</p>		<p>comerciales internacionales. Maneja datos de las balanzas de pagos en aplicaciones informáticas.</p>	
	<p>7. Describe los elementos básicos de los mercados de divisas y los diferentes sistemas de tipos de cambio que existen y su historia reciente; identificando las</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los mercados de divisas</p>	<p>7.1. Analiza y explica el funcionamiento de las divisas y de los mercados en los cuales cotizan.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	causas que pueden llevar a la apreciación o depreciación de una moneda			
--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDO VII: DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12: DESARROLLO, BIENESTAR Y POBREZA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HORAS: 8

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Otra manera de medir el desarrollo. - Costes y beneficios del desarrollo. - Condicionantes del subdesarrollo. - Ayudas a los países subdesarrollados. 	<p>1. Identifica y distingue entre crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento humano.</p>	<p>Distingue entre: crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento humano.</p>	<p>1.1. Diferencia entre los conceptos de crecimiento y de desarrollo.</p>	<p>16. Realización de tareas o actividades</p> <p>17. Realización de pruebas objetivas o abiertas.</p> <p>18. Observación del trabajo en el aula</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

<p>– Alternativas comerciales entre países.</p> <p>– Economía y medio ambiente.</p>	<p>2. Describe qué es y qué mide el IDH. Valora el IDH como alternativa al PIB.</p>	<p>Comprender el IDH</p>	<p>2.1. Comprende la capacidad y las limitaciones de las principales magnitudes macroeconómicas para mostrar la situación económica de un país y la calidad de vida.</p>	
	<p>3. Describe los rasgos básicos que caracterizan a los países pobres.</p>	<p>Conocer los rasgos que caracterizan a los países pobres.</p>	<p>3.1. Identifica los rasgos que caracterizan a los países pobres.</p>	
	<p>4. Identifica, valora y describe los costes y beneficios del desarrollo económico para la población en general</p>	<p>Analizar los costes y beneficios del desarrollo económico</p>	<p>4.1. Identifica los factores que influyen en el desarrollo económico, y los beneficios que este supone, reconociendo también las consecuencias negativas del desarrollo económico.</p>	
	<p>5. Explica las causas del subdesarrollo</p>	<p>Comprender las causas del subdesarrollo</p>	<p>5.1. Describe y reflexiona sobre las implicaciones y efectos de la</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>desde el punto de la oferta y de la demanda y explica los problemas derivados de la dependencia económica del sector primario que tienen los países pobres, además de su problemática con la deuda externa.</p>		<p>globalización económica en los países subdesarrollados, identificando los factores que dificultan el crecimiento económico de los países pobres.</p>	
	<p>6. Describe los principales organismos e instrumentos de ayuda al desarrollo..</p>	<p>Conocer los principales organismos e instrumentos de ayuda al desarrollo.</p>	<p>6.1. Describe los programas y actuaciones que la comunidad internacional realiza para que los países en vías de desarrollo puedan resolver sus problemas económicos y así poder crecer y progresar.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	<p>7. Describe las principales características del comercio justo.</p>	<p>Valorar la importancia del comercio justo.</p>	<p>7.1. Identifica alternativas para abordar la resolución de problemas económicos en los países pobres, utilizando ejemplos actuales en el entorno.</p>	
	<p>8. Identifica los efectos medioambientales de la actividad económica y la limitación de los recursos naturales</p>	<p>Reconocer los efectos de la producción empresarial en su entorno y valorarlos críticamente</p>	<p>8.1. Reflexiona sobre las consecuencias del crecimiento económico y de la actividad de las empresas en general en el medioambiente y la calidad de vida, desarrollando actitudes positivas.</p>	
	<p>9. Describe las principales actuaciones gubernamentales para evitar o reducir los problemas medioambientales, además de las</p>	<p>Conocer las principales acciones gubernamentales en pro de los problemas medioambientales</p>	<p>9.1. Identifica actuaciones gubernamentales en pro de los problemas medioambientales.</p>	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	actuaciones de empresas tendentes a evitarlas			
--	---	--	--	--

8.- SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La secuenciación y evolución temporal de los contenidos que se propone es orientativa y flexible, dependiendo de las características del grupo con el que nos encontremos en el aula. Por otra parte, la numeración de los temas se hace corresponder con la que figura en el libro de texto que va a utilizar el alumnado básicamente para seguir la asignatura: “Economía” de la editorial Anaya.

1. GENERALIDADES

El desarrollo de los contenidos en el presente proyecto de Economía de 1º de Bachillerato sigue las directrices establecidas en la actualidad por las administraciones educativas. Los contenidos se adaptan a las capacidades del alumnado que inicia esta etapa, y la profundidad con la que se han tratado permite desarrollarlos en su totalidad durante el curso académico.

Los contenidos de cada unidad aportan al alumnado los conceptos generales de la ciencia económica, y los introducen en el método científico a través de los procedimientos propuestos.

En la Economía de 1º de Bachillerato, para la secuenciación y el desarrollo de los distintos contenidos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Se ha seguido un desarrollo de complejidad creciente.
- Se sientan las bases de una manera paulatina para entender la importancia y funciones que cumplen las empresas en nuestra sociedad, introduciendo de este modo la materia de Economía de la Empresa de 2º de bachillerato.
- Se estructuran las unidades didácticas en bloques de contenidos homogéneos. Los cuatro primeros corresponderían al primer trimestre del curso escolar y se aborda la explicación del funcionamiento y características de los diferentes sistemas económicos, prestando especial atención al funcionamiento del elemento básico de nuestro sistema actual: los mercados.

Una vez afianzados los conceptos básicos, en el segundo trimestre del curso, se trabajan las cuatro siguientes unidades que abordan el funcionamiento del sistema financiero y problemas económicos básicos como son la inflación y el desempleo.

En el último trimestre se trabajan las cuatro últimas unidades, que estudian la intervención del sector público en la economía, la globalización de la economía y los aspectos relativos al desarrollo económico, el bienestar y la pobreza.

2. SECUENCIACIÓN POR UNIDADES

1ª EVALUACIÓN

Unidad 1: Iniciación a la economía

- A qué llamamos economía
- A qué responde la economía
- A qué llamamos escasez
- Los límites de la economía como ciencia
- El método científico en la economía
- Las ramas de la economía

Unidad 2: Los sistemas económicos

- Los problemas económicos básicos
- ¿Cómo tomar las decisiones económicas?
- Los sistemas económicos

Unidad 3: La dinámica de los mercados

- Trueque y economía de subsistencia
- El mercado y sus elementos
- La demanda
- La oferta
- El equilibrio de mercado
- La elasticidad

Unidad 4: Clases de mercados

Los mercados según sus participantes

El mercado de competencia perfecta

El monopolio

El oligopolio

La competencia monopolística

Los fallos del mercado

Proceso de concentración empresarial

2ª EVALUACIÓN

Unidad 5: El dinero y los mercados financieros

La historia del dinero

Las funciones del dinero

El precio del dinero

El dinero en la actualidad

Proceso de creación de dinero bancario

La oferta monetaria

El sistema financiero

Unidad 6: La inflación

El concepto de inflación

El índice de precios de consumo (IPC)

La tasa de inflación

Clases de inflación

Casos relacionados con la inflación

Causas de la inflación

Consecuencias y efectos de la inflación

Métodos de reducción de la inflación

El control de la inflación

Unidad 7: La población

La población como factor productivo
El papel de la población en la economía
La medición del factor trabajo
Población y crecimiento económico
El mercado de trabajo
El desempleo y su medición
Relación entre crecimiento y desempleo

Unidad 8: La producción y la empresa

El funcionamiento de las empresas
Funciones y objetivos de las empresas
Los factores productivos en la empresa
La producción
La determinación del beneficio
La amortización
El trabajo bien hecho: la productividad
Clases de procesos productivos

3ª EVALUACIÓN

Unidad 9: El sector público en la economía

Intervención del estado en la economía
Clasificación del sector público
Las funciones del sector público
Objetivos económicos del sector público
El proceso de construcción de la Unión Europea

Las políticas económicas

Unidad 10: La medición de la actividad económica

El producto interior bruto

Métodos para calcular el PIB

El PIB real y el PIB nominal

El deflactor del PIB

Del PIB a la renta disponible

El PIB no es útil para medir el bienestar

El crecimiento y sus fluctuaciones

La curva de Lorenz

Unidad 11: El contexto internacional de la economía

El comercio internacional

El proteccionismo

La balanza de pagos

El mercado de divisas

Unidad 12: Desarrollo, bienestar y pobreza

Otra manera de medir el desarrollo

Costes y beneficios del desarrollo

Condicionantes del subdesarrollo

Ayudas a los países subdesarrollados

Alternativas comerciales entre países

Economía y medio ambiente

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

En primer lugar hemos de partir de la premisa de que todo lo que rodea al alumnado, y puede ser utilizado dentro o fuera del centro educativo, se puede clasificar como recurso didáctico, todo tiene la posibilidad de catalogarse como educativo si ayuda o sirve para el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

Entendemos por *recursos didácticos* aquellos medios o materiales con los que el alumno, mediante su interacción con ellos, recibe información relacionada con los contenidos educativos, facilitándole una mejor comprensión de éstos. Cada recurso se basa en un *sistema de símbolos* diferente, lo cual contribuye al desarrollo cognitivo del alumno, ya que aportan formas variadas de entender la realidad. Los recursos que utilizaremos en la asignatura de *Economía* se detallan a continuación:

10.1 Recursos materiales: Son manipulados u observados por el alumno; la información que aportan no es significativa en sí misma, debiendo ser interpretada en el proceso constructivo de enseñanza/aprendizaje. En *Economía* utilizaremos principalmente:

1. Recursos impresos:

Serán de uso muy frecuente en la Materia, por su uso diario en clase:

1. Apuntes impresos de las distintas unidades didácticas.
2. **WEB ECONOPROFESOR:** El alumnado tiene como referencia la pagina web creada por el profesor, donde están disponibles los apuntes de clase, actividades y ejercicios prácticos.
3. **Materiales elaborados por el profesor:** cuando se estime oportuno, el profesor dictará apuntes, presentaciones digitales en diapositivas, para el estudio de determinados contenidos y actividades.
4. **Diccionario de Economía:** muy útil para su manejo por los alumnos en el aula; facilitará la comprensión y asimilación de conceptos complejos.

5. **Prensa escrita:** se utilizarán textos extraídos de la prensa diaria. Se trabajará con prensa económica como *Cinco Días*, *Expansión*, *Emprendedores*, *La Gaceta de los Negocios*, etc., así como con sus *webs*. También serán de utilidad las publicaciones de la OCU (Organización de Consumidores y Usuarios). Se utilizará prensa nacional o local, como *El País*, *El Mundo*, *Ideal*, etc., y sus suplementos económicos.
6. Lectura de libros de contenido económico.

10.1.2. Recursos audiovisuales:

Será de gran utilidad la proyección de vídeos de contenido económico, siempre que el profesor proporcione por una adecuada interpretación de la información obtenida.

7. Existen muchas películas y documentales con contenido económico que se pueden visionar durante curso en función de los contenidos que se estén tratando. Algunos ejemplos son “La batalla por la economía mundial”, documental donde se refleja los distintos sistemas económicos que se han ido adoptando en diferentes países a lo largo de la historia. “*Entre pillos anda el juego*”: es una comedia que trata de forma entretenida temas como la actividad económica, el libre mercado y sus fallos, la bolsa, los mercados de opciones, el uso de la información (privilegiada), magnitudes económicas nacionales, la dirección de empresas, etc. Otras posibilidades son: “*Qué bello es vivir*”, “*Metrópolis*”, “*Tiempos modernos*”, “*Los lunes al sol*”, “*Erin Brockovich*”, “*Wall Street*”, etc. Se realizará un debate posterior a la proyección, y los alumnos elaborarán una crítica personal con la ayuda de una guía proporcionada por el profesor. Además el alumnado puede visionar las listas de reproducción creadas en Youtube por el profesor.
8. Será de utilidad la **proyección de programas de televisión** que traten sobre temas de índole económica, como el crecimiento y desarrollo económico mundial, desigualdades económicas mundiales, riqueza y pobreza, o temas sobre economía familiar, etc. También se podrá proyectar un documental o programa sobre actividades económicas relevantes en Asturias.

9. 10.1.3. Recursos informáticos:

Se utilizarán con frecuencia en clase, las posibilidades del ordenador y de Internet para la mejor asimilación de los contenidos. Se realizarán las siguientes actividades:

10. Consulta por los alumnos de **páginas de Internet de contenido económico**, bien mediante exploración autónoma según la orientación del profesor (mediante buscadores), bien visitando determinadas páginas expresamente señaladas. Los alumnos/as buscarán en ellas información relevante, como cifras de PIB, renta nacional, cotizaciones de la Bolsa, datos de desempleo, inflación, mercado de trabajo, acciones sobre el medio ambiente, nuevas tecnologías, etc. Destacamos: las web de librosdetextogratis.com, econobachillerato.com, ecomur.com, econoaula.com, con contenidos específicos para la enseñanza de economía en bachillerato, www.mineco.es (Ministerio de Economía), www.bolsamadrid.es, www.emprendedores.es, www.bde.es (Banco de España), www.obce.org, (Observatorio del Banco Central Europeo), www.ine.es, www.trabajos.com, www.monster.es, etc.
11. **Acceso a contenidos a través de la Web de Economía del profesor**: el sitio se encuentra en la aplicación Sites del buscador Google y se llama **Econoprofesor**. En este sitio el alumnado puede acceder a contenidos, actividades y otras cuestiones de interés para el aprendizaje de la Materia. Además he creado un Blog en Blogger donde de forma libre escribiré artículos de actualidad económica donde cualquier persona puede realizar comentarios y utilizar los foros y otras aplicaciones.
12. La utilización de **paquetes informáticos**, en concreto la Hoja de Cálculo, para el aprendizaje de determinados procedimientos como tasas de variación, series temporales, elaboración de gráficos, etc., será una herramienta de gran utilidad.
13. Como instrumento para la exposición de contenidos en clase es muy útil contar con un proyector conectado a un ordenador; se pueden realizar presentaciones en *Power Point* que harán más atractivo y dinámico el proceso de aprendizaje. Se utilizará el cañón virtual (desde el ordenador del profesor).
14. Utilización de webquests de contenidos relacionados con el curso, algunas de ellas obtenidas de la página de [ecobachillerato](http://ecobachillerato.com) pero, otras obtenidas y utilizadas como actividad interdisciplinar con otros departamentos.

10.2. Recursos personales:

Se recibirá la visita de determinados profesionales del mundo económico, quienes expondrán a los alumnos aspectos de su trabajo, poniéndolos en contacto con la realidad económica, como por ejemplo la participación en el Plan Cívico Tributario de la Agencia Tributaria.

Además resulta fundamental la utilización del entorno económico cercano: el alumno observará y recogerá datos de unidades familiares y empresas de su entorno próximo, que servirán como ejemplos reales de los contenidos de la asignatura: la propia familia, establecimientos comerciales de la localidad, administraciones públicas locales,...

10. MEDIDAS PARA LA Y INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada estudiante la ayuda pedagógica que este necesite en función de sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad. En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que el propio alumnado resuelva esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que el alumnado manifiesta. Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje del alumnado y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o gran grupo.

Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que el alumnado alcance los objetivos propuestos.

Como actividades de **detección de conocimientos previos** sugerimos:

- Debate y actividad pregunta–respuesta sobre el tema introducido por el docente, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto lingüístico, siempre que ello sea posible, mediante las semejanzas con la lengua propia del alumnado o supervivencia en ella.

Como actividades **de consolidación** sugerimos:

- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos lingüísticos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.

Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación–ampliación, atendemos no solo al alumnado que presenta problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en el aula influyen, sin duda, en todo el proceso. Entendiendo el proceso educativo como un desarrollo comunicativo, es de gran importancia tener en cuenta el trabajo en grupo, recurso que se aplicará en función de las actividades que se vayan a realizar —concretamente, por ejemplo, en los pequeños trabajos de investigación, o en los debates propuestos—, pues consideramos que la puesta en común de conceptos e ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en el alumnado.

Se concederá, sin embargo, gran importancia en otras actividades al trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y ampliación.

Hemos de acometer, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:

1. La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, glosarios, etc.
2. La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales del alumnado. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones.

1. Alumnado que presente dificultades de aprendizaje a lo largo del curso.

Este plan de atención se podrá adoptar en cualquier momento del curso, en especial cuando no se supere un período de evaluación, y estará orientado a la recuperación de los contenidos no alcanzados. El profesor prestará atención a las tareas ordinarias del aula y podrá mandar que se repita la realización de algunas; también podrá proponer la realización de algún tipo de cuadernillo con actividades (de ortografía, gramática, literatura...) que ayuden al alumno a superar las dificultades detectadas. Se trabajará reduciendo los contenidos, en la medida de lo posible, a mínimos. Se prestará atención especial a la autocorrección y se intentará motivar a los alumnos para que trabajen con continuidad. En lo que respecta a los objetivos, criterios de evaluación y calificación, los alumnos con este tipo de refuerzos estarán sujetos a lo establecido en la programación general.

2. Alumnado que presente problemas sensoriales y de motricidad

Con aquellos alumnos que presenten problemas de audición, visión o motricidad que les impidan un normal desarrollo del aprendizaje, se llevarán a cabo las correspondientes adaptaciones curriculares en aquellas materias en las que se considere necesario. Estas adaptaciones podrán ser de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o acceso al currículo. Bajo las directrices del Departamento de Orientación se elaborará un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) en el que se concretarán las adaptaciones pertinentes. Estas adaptaciones serán el referente para la evaluación del alumno.

El seguimiento de estas adaptaciones curriculares será continuo.

Las revisiones de las mismas se harán en las reuniones del equipo docente. Las variaciones se reflejarán en el DIAC y serán comunicadas por parte del profesor de la materia correspondiente al tutor, Departamento de Orientación, alumno y padres.

Si las dificultades fueran tan graves que impidieran la consecución de objetivos mínimos en determinadas materias, y una vez descartada la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares, podrá acordarse la solicitud al Servicio de Inspección de la exención total o parcial de dichas materias.

1. Alumnado de altas capacidades

RESPUESTA EDUCATIVA ORDINARIA

1. Aulas flexibles

Cuando nos encontramos ante un alumno de AACC en el aula, que destaca por su pensamiento creativo y su facilidad para el aprendizaje, es necesario adecuar el aula a sus necesidades. Flexibilizar los tipos de agrupamiento dentro de la clase (aprendizaje cooperativo), planificar variedad de actividades, adecuar el formato de las mismas es necesario para adecuar la respuesta educativa al alumnado.

2. Metodología adaptada

Adaptar la metodología es fundamental ante un aula con diversidad de alumnos y diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Cuando nos encontramos con alumnado de AACC debemos favorecer su aprendizaje y estimularlo a través de actividades de investigación, de profundización y de creación.

3. Espacio rincones

Organizar el aula con diferentes rincones para que el alumnado despierte el interés por aprender y se potencie la motivación intrínseca, puede ser una fórmula magistral para evitar el aburrimiento, el desinterés o los posibles problemas de conducta que se derivan de la falta de respuesta adaptada. Entendemos la metodología de rincones como algo propio de la etapa infantil, pero tanto en primaria como en secundaria se puede organizar la clase por rincones como por ejemplo, por medio de un par de ordenadores que permitan la investigación y la profundización de los temas o un rincón específico de biblioteca o un rincón que favorezca el dibujo y/o el diseño...

RESPUESTA EDUCATIVA EXTRAORDINARIA

1. Enriquecimiento curricular escolar y extraescolar

Denominamos enriquecimiento curricular escolar al ajuste del currículo personal del alumno a sus posibilidades. Existen a nuestro juicio dos posibilidades:

Actividades de estimulación extracurricular: Consiste en el desarrollo de “talleres” u otras actividades relativas a campos que no figuran en el currículo y que de otro modo se tocarían de forma superficial. Además del desarrollo monográfico, los “talleres” junto con otras actividades de estimulación harán descubrir en el alumno el deseo de explorar diversas áreas.

Condensación del currículo: Consiste en dar la oportunidad al alumno de investigar un tema en profundidad una vez haya conseguido sobre ese tema lo exigible al alumno medio, pudiendo emplear tiempo de la clase ordinaria en la investigación. Requiere el disponer en el aula de medios o bien la existencia paralela de talleres o disposición de atención en la biblioteca del centro.

El enriquecimiento extraescolar es posible en aquellos centros escolares que planteen fuera de su horario lectivo un programa específico destinado a continuar profundizando en el aprendizaje.

Ampliación curricular

Esta medida extraordinaria, permite personalizar la enseñanza y adecuar las necesidades del alumnado de AACC. Se planifican los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, la metodología, el estilo de aprendizaje y los aspectos que intervienen en el contexto escolar y familiar, como aspectos importantes a tener en cuenta. Constituye una respuesta de ampliación de contenidos en las materias que se precise. Es necesario plasmarlo en un documento y evaluar según lo acordado por el equipo docente.

RESPUESTA EDUCATIVA EXCEPCIONAL

1. Anticipación de etapa: La escolarización del alumnado con altas capacidades se realizará de acuerdo con los principios de normalización e inclusión, y se podrá

flexibilizar, de acuerdo con el procedimiento que establezca la Consejería competente en materia de educación, de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que son éstas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Esta medida debe solicitarse a Ordenación Académica, previo informe psicopedagógico, informe del tutor que avale la propuesta y la autorización familiar.

2. Flexibilización: Para llevar a cabo dicha medida, debe iniciarse el proceso con un previo. Es conveniente que el alumnado de AAC que reúna las condiciones personales de adaptación social, inicie paulatinamente las clases de alguna materia en el aula del nivel superior hasta comprobar que dicho alumnado es capaz de aprender contenidos y de adaptarse socialmente.

Esta medida debe solicitarse a Ordenación Académica, previo informe psicopedagógico, informe del tutor que avale la propuesta y la autorización familiar.

SEGUIMIENTO EDUCATIVO

1. A través de los tutores: los tutores son los responsables en la educación de los alumnos. Deben ser el hilo conductor en la toma de decisiones del equipo docente y la persona que informa a la familia de la evolución de los alumnos y de las propuestas educativas.
2. Equipo docente: el conjunto de profesores que imparten las diferentes materias deben ser flexibles y presentar una organización del aula dinámica y creativa. Deben potenciar la autoestima y ofrecer un ambiente adecuado para que se puedan asumir riesgos creativos e intelectuales. Así mismo es conveniente que estén abiertos a nuevas ideas y a diferentes formas creativas, respetando las preguntas inusuales, aceptando las ideas fantásticas y poco frecuentes, siendo tolerante con los errores por disparatados que estos parezcan y ayudando al alumnado en la búsqueda de la respuesta adecuada.

El equipo docente debe plantearse como objetivos o retos ante el alumnado con AACC:

1. Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

2. Compartir experiencias y emociones y permitir que los alumnos y alumnas compartan las suyas.
3. Conseguir un ambiente escolar de comprensión de las diferencias, de respeto a todos y de colaboración con el adulto.
4. Conseguir los medios y recursos necesarios para desarrollar los trabajos del alumnado y profundizar en aquellos temas que más le motiven.
5. Proporcionar al alumnado diferentes formas de aprender de forma que tenga la oportunidad de encontrar distintas soluciones a un problema.
6. Utilizar diversidad de materiales para que el alumnado investigue y desarrolle proyectos personales en función de sus intereses.
7. Familias El alumnado con altas capacidades responderá mucho mejor en el colegio si tiene una familia que lo acepta como es y le ofrece una educación adecuada. Tendrá muchas ventajas educativas si su familia se preocupa en educarlo en la disciplina y en la autonomía personal dándole la posibilidad de autocontrolarse y de crecer con seguridad y estabilidad. También es muy importante que mantenga una estrecha colaboración con el centro educativo y una relación fluida con el tutor o la tutora a de su hijo o su hija, así como con el resto del equipo educativo y con los servicios de orientación del centro. La familia y el centro educativo son el eje de intervención en la tarea educativa.

8. Plan específico personalizado dirigido a alumnos repetidores

El profesor/a de Economía hará un seguimiento individualizado de aquellos alumnos que estén repitiendo curso. A estos alumnos, al finalizar cada unidad, se les encomendará la realización de una serie de actividades encaminadas a verificar que asimilan los mínimos que se vayan estudiando. En todo caso, los profesores decidirán qué alumnos requieren actividades específicas de .Y se las encomendarán como modo de ayudarles a superar sus deficiencias.

9. Plan de atención a alumnos a los que no se les puede aplicar la evaluación continua por haber superado el número de faltas establecido en el Proyecto Educativo (programa de inaplicabilidad de la evaluación continua por razón de ausencia)

Para aquellos alumnos a quienes, conforme a lo establecido en la legislación vigente, no se les pueda aplicar la evaluación continua (**programa de inaplicabilidad de la evaluación continua por razón de ausencia**), el profesor/a de Economía elaborará pruebas específicas encaminadas a permitirles aprobar la materia. Estas consistirán en la realización de un cuaderno de trabajo que recoja el conjunto de actividades propuesto para cada unidad temática (20 % de la nota) y de una prueba objetiva (80 % restante).

La mencionada prueba objetiva constará de 5 preguntas, a razón de 2 puntos cada una, sobre los mínimos del curso explicitados en la programación general de Economía. Las preguntas combinarán aspectos teóricos y prácticos.

El profesor de Economía podrá recomendarle al alumno que realice cuantas actividades considere convenientes para la mejora de su rendimiento académico y la consecución de los objetivos mínimos establecidos para el curso que pretende aprobar.

Por lo demás, a todos los efectos, los alumnos estarán sujetos a lo estipulado en la programación del Departamento para 1º y 2º de Bachillerato.

11.- ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL INTERÉS Y HÁBITO DE LECTURA, CAPACIDAD DE EXPRESARSE EN PÚBLICO, TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

La presente programación contribuye a desarrollar los siguientes objetivos generales del Plan Lector aprobado durante el curso e incorporado como tal al PE:

- Beneficiarse y disfrutar de la lectura y escritura como formas de comunicación y fuentes de enriquecimiento cultural y placer personal.
- Utilizar la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento.
- Establecer en el marco de la programación didáctica de cada área las estrategias metodológicas que se consideran adecuadas para el desarrollo de las competencias básicas en lectura, escritura y uso de la información.

Igualmente asume como propios los objetivos secuenciados por niveles donde se establecen aquellos aspectos que se tendrán que valorar en las actividades lectoras y son los que a continuación se presentan:

- * Desarrollo de una lectura fluida (ritmo, volumen y entonación regulares) y comprensiva.
- * Empleo de una grafía clara y legible.
- * La realización de pequeñas composiciones escritas, resúmenes y síntesis donde:
 - Existan márgenes adecuados
 - No se empleen tachones
 - No se cometan faltas de ortografía frecuentes y de importancia
 - Se utilicen adecuadamente las formas verbales
 - Se enlacen las frases mediante el uso de diferentes conectores
 - Se haga uso de un vocabulario aceptable y adecuado en relación con el tema.

En particular, proponemos la siguiente

1. Distribución del tiempo de dedicación al PLEI:

A esta materia le una duración mínima de 4 horas anuales. Consideramos que lo más oportuno es proceder a la lectura al comienzo y una vez finalizada cada unidad didáctica.

2. Recursos a utilizar: Las propias lecturas que aparecen en el texto al final de cada unidad didáctica, sin perjuicio que también se recurra a la prensa, general y especializada, y cualesquiera de los diversos recursos descritos anteriormente.

Las decisiones sobre aspectos metodológicos tendrán como principios orientadores los marcados en el Proyecto Curricular de Centro, así como los establecidos en la legislación vigente para la materia “Economía”, y las características del alumnado.

Las actividades de este tipo que se seguirán para impartir esta materia han de **tener presente la situación de la economía nacional e internacional, utilizando los medios de comunicación**, (no sólo la prensa especializada), que transmiten a diario numerosas y variadas noticias económicas (comentar noticias actuales de prensa escrita, electrónica, radio, TV,..)

Es necesario que el alumnado alcance el conocimiento del significado preciso de los conceptos económicos y un dominio suficiente en su utilización de modo que pueda expresarse de forma oral y escrita con corrección para interpretar adecuadamente datos, plantear y analizar los problemas económicos y sus soluciones.

Se utilizará el **lenguaje matemático y el análisis gráfico** para aquellos conceptos en los que facilite la comprensión del alumnado así como en aquellos conceptos en que sean imprescindibles.

Se propondrá la **investigación de temas de micro economía y de macro economía** del entorno cercano a alumnos y alumnas, tanto en forma individual como en equipo, utilizando diferentes fuentes y procedimientos de información, debiendo alumnos y alumnas organizar su propio trabajo de investigación, de manera que hagan de la materia algo cercano y útil.

Con actividades (casos) propuestas se procederá a la **discusión de las soluciones** aportadas, vigilando que sean útiles y sirvan para esclarecer ideas para, posteriormente, llegar a una conclusión común.

Se impulsará el **debate** en el aula y el fomento de actitudes críticas, solidarias y no discriminatorias.

Gran parte de los contenidos deberán ser abordados con **estrategias expositivas**. Los alumnos y alumnas, en grupos y utilizando técnicas de indagación, presentarán algunos de los contenidos, aunque la mayoría de los contenidos serán expuestos por el profesor o profesora recurriendo a diferentes actividades y/o trabajos complementarios para hacer la materia más accesible al alumnado.

La **creación de situaciones de aprendizaje motivadoras** será una meta para de esta forma evitar actitudes pasivas del alumnado haciendo que se sienta partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se relaciona con el tema de atención a la diversidad (de intereses, motivaciones, actitudes, capacidades, gustos)

Aunque casi todos los estudiantes consideran que es interesante y que proporcionan un conocimiento de gran utilidad, los cursos de economía no son los favoritos de muchos. Las razones son diversas. Por un lado, el estudio de la economía requiere un adecuado dominio de las matemáticas y la estadística, capacidad de abstracción, análisis e interpretación de gráficos, entre otras destrezas, demandando en consecuencia un mayor esfuerzo por parte del estudiante del que éste realiza en otras materias. Además algunos conceptos, teorías y modelos económicos parecen sumamente abstractos y complejos para los estudiantes. Isocuantas, costos marginales, elasticidades, curvas de indiferencia, multiplicadores, entre muchos otros, son sólo algunos de los conceptos que los estudiantes no perciben en su vida diaria, tanto en sus hogares como en sus trabajos. En otras ocasiones se ven abrumados por una gran cantidad de teorías, modelos y otras formulaciones que explican una gran variedad de problemas y fenómenos económicos de maneras distintas, y en algunas cosas ni los mismos economistas están de acuerdo.

Es precisamente uno de los retos más importantes de la enseñanza de la economía en el siglo XXI el lograr la superación de estas dificultades, principalmente en lo que respecta al desarrollo en los estudiantes de la capacidad de comprender y analizar las rápidas

transformaciones del mundo actual y futuro, y más aún lograr que puedan aplicar estos conocimientos de cara al nuevo entorno que enfrentan. Los cambios económicos, políticos, sociales, ambientales, tecnológicos, etc. de las últimas décadas han cambiado la forma de ver el crecimiento y el desarrollo económico, los ciclos económicos, el capital humano, la productividad, las desigualdades sociales, la economía internacional, los procesos de producción, el impacto ambiental de las actividades humanas, entre muchos otros aspectos que han modificado la realidad económica, y en consecuencia han afectado la forma de estudiarla.

Es así como los profesores de economía nos enfrentamos ante un gran reto, lo cual implica que no podemos seguir enseñando de la misma manera en que fuimos enseñados. Sin embargo, el mismo desarrollo tecnológico, en especial las tecnologías de la información, ofrecen algunas ayudas para hacer frente a este reto. Muchas de las dificultades mencionadas en las primeras líneas de este documento pueden ser superadas en alguna forma a través del empleo de distintas estrategias didácticas que se apoyan en herramientas tecnológicas.

Consideraciones finales sobre el uso de los recursos informáticos:

Finalmente considero importante comentar algunos aspectos sobre el uso de los recursos informáticos aplicados en la enseñanza de la economía:

1. La tecnología no es una panacea. Los recursos tecnológicos pueden ayudar a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la economía, pero no solucionan todos los problemas que se presentan en esta labor.
2. La tecnología debe ser bien empleada. Una tecnología mal empleada puede ocasionar más problemas de los que podría solucionar. Así cualquier recurso que se vaya a emplear debe ser evaluado previamente, para verificar si realmente vale la pena.
3. Los recursos empleados deben estar al alcance de los estudiantes. Por ejemplo, no tendría sentido crear un website, si los estudiantes no tienen un adecuado acceso a Internet. También deben estar a su alcance en cuanto a la capacidad que tengan para manejarlos, por ejemplo el idioma presenta una barrera en muchos casos.

4. Los recursos empleados deben agregar valor. Muchas veces un profesor organiza un foro y nadie participa. Los estudiantes no lo harán sino significa un aporte distinto de lo que se realiza en clase. O también para qué usar un sitio en Internet que contenga lo mismo que cualquier libro.
5. La tecnología no debe sustituir los procesos de razonamiento y análisis. Las herramientas tecnológicas deben facilitar los análisis, no sustituirlos. No se aprendería nada si sólo se introdujeran datos en la computadora y ésta diera los resultados si no se desarrolla la capacidad de comprenderlos, analizarlos y emplearlos apropiadamente.
6. Las herramientas empleadas deben ser adaptadas y aceptadas a los estudiantes. Los grupos varían, algunos por su edad, por su condición socioeconómica y por muchas otras razones. Es por esto que si se va a emplear un cierto recurso tecnológico éste debe tener en cuenta estos factores, por ejemplo a la mayoría de las personas de más avanzada edad les resulta difícil adaptarse a las nuevas tecnologías. Ante un grupo de este tipo tal vez sea mejor hacer las cosas en una forma más tradicional.
7. El uso de los recursos tecnológicos implica un gran requerimiento de tiempo por parte del profesor. Si va a emplear este tipo de recursos debe saber que requiere mucho tiempo adicional para el profesor (aprendizaje, desarrollo, investigación, actualización, etc.), el cual si no se dispone probablemente limitará el beneficio que se pueda obtener de ellos.
8. Se deben considerar las diferencias en los estilos de aprendizaje. Existen diferentes estilos de aprendizaje de persona a persona. No todos se sentirán cómodos frente a la computadora, o ante una u otra actividad. Esto debe ser tenido en cuenta antes de seleccionar un recurso tecnológico.
9. La tecnología es un medio y no un fin. En general el uso de la tecnología es un medio, no es el objetivo final, y como tal sólo valdrá la pena cuando contribuya a mejorar lo existente.

12.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

a evaluación debe ser continua, es decir, a lo largo de todo el proceso educativo. La prueba inicial se realiza a principios de curso para conocer las ideas previas de los alumnos sobre cuestiones económicas de carácter general (conceptos, definiciones,...)

La evaluación formativa supone que debe continuarse apreciando los avances del alumnado al avanzar en el temario, por ello, sería conveniente realizar una prueba cada dos o tres unidades didácticas.

La evaluación sumativa nos permitirá valorar los aprendizajes de los/as alumnos/as y se realizará al final de cada trimestre.

13.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para realizar una adecuada intervención educativa es necesario plantear una evaluación amplia y abierta a la realidad de las tareas de aula y de las características del alumnado, con especial atención al tratamiento de la diversidad. De esta forma, la evaluación debe apoyarse en la recogida de información y es necesario que el equipo de profesores determine las características esenciales de los procedimientos de evaluación, que deben:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades, procedimientos, contenidos curriculares y competencias y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor o profesora como por los alumnos y alumnas en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones derivadas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias o destrezas planificadas.

Algunos de los procedimientos que se pueden emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son:

- **Observación:** directa o indirecta, asistemática, sistemática o verificable (medible) del trabajo en el aula, laboratorio o talleres. Se pueden emplear registros, escalas o listas y el registro anecdótico personal de cada uno de los alumnos y alumnas. Es apropiado para comprobar habilidades, valores, actitudes y comportamientos.
- **Recogida de opiniones y percepciones:** para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, foros o debates. Es apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- **Producciones de los alumnos:** de todo tipo: escritas, audiovisuales, musicales, corporales, digitales y en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase y de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, trabajos, memorias de investigación, portafolios, exposiciones orales y puestas en común. Son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- **Realización de tareas o actividades:** en grupo o individual, secuenciales o puntuales. Se suelen plantear como problemas, ejercicios, respuestas a

preguntas, retos, *webquest* y es un método apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos.

– **Realización de pruebas objetivas o abiertas:** cognitivas, prácticas o motrices, que sean estándar o propias. Se emplean exámenes y pruebas o test de rendimiento, que son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.

14. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de evaluación será resultado de realizar la media aritmética ponderada, de tres valores distintos. Por una parte, la media aritmética de las notas de los controles; por otra parte, la media aritmética de las notas de las intervenciones y los actividades realizados; y por último, la nota que el/la alumno/a tenga en actitud/comportamiento, asistencia, y que se obtendrá de las observaciones que el profesor haya realizado durante la evaluación en la ficha del/la alumno/a.

Los controles, tienen como objetivo comprobar que el/la alumno/a realiza su aprendizaje de una manera continuada, y en cierta medida propiciar que sea así, evitando que la materia desarrollada hasta el momento sea abandonada hasta el instante del examen.

Las **intervenciones** en clase y la resolución de las **actividades** serán adecuadamente valoradas en el cuaderno del profesor.

Observación del trabajo en el aula: Su objetivo es conseguir que el/la alumno/a realice habitualmente, dentro de los plazos establecidos y de forma continua las actividades propuestas, que esté atento en todo momento al desarrollo de la clase, participando activa y positivamente en las mismas y no molestando a los demás compañeros y al profesor en el aula.

Las valoraciones cualitativas se emplearán en aquellos apartados en los que resulta difícil aplicar criterios numéricos a la hora de calificar. De todas formas, para emitir la calificación final, dichas calificaciones cualitativas deben cuantificarse, pues las disposiciones legales establecen que la calificación ha de ser numérica. En este sentido, las equivalencias serán las siguientes: MAL REALIZADO O NO REALIZADO (0% del total de puntos del apartado); REGULAR O INCOMPLETO (R: 30%); ACEPTABLE –COMPLETO,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

TRABAJADO AUNQUE TENGA CIERTOS ERRORES (60%); BIEN (100%). Todos estos valores pueden ser matizados al alza o a la baja $\uparrow\downarrow$ según las características de las acciones realizadas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Al menos dos por evaluación trimestral, no tienen que ser de contenido y valor simétrico en su valoración.	80 %
Planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.	10%
Incluye la atención, la participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender).	10%

Estos porcentajes se podrán ver alterados, así, p.e., cuando no existan trabajos escritos el porcentaje de este apartado se incorporará al apartado de pruebas escritas u orales.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN INDIVIDUAL DE EJERCICIOS

	EXCELENTE	MUY AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
NÚMERO DE EJERCICIOS RESUELTOS	Realiza el 90 % de los ejercicios que se proponen.	Realiza entre el 90 % y el 80 % de los ejercicios que se proponen.	Realiza entre el 80 % y el 70 % de los ejercicios que se proponen.	Realiza entre el 70 % y el 60 % de los ejercicios que se proponen.	Realiza menos del 60 % de los ejercicios que se proponen

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS RESUELTOS	Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizadamente y obtiene el resultado correcto.	Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta poco organizado y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto.	No desarrolla el procedimiento o y no obtiene el resultado correcto.
---	---	--	---	--	--

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE UN EXAMEN ESCRITO Y PRUEBAS OBJETIVAS

CATEGORÍA	EXCELENTE	MUY AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	ESCASO
Precisión en las respuestas	Todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Casi todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	Pocas respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión.	La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión
Presentación	Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud	Casi todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	Pocas respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud.	La mayoría de las respuestas no están presentadas con limpieza y pulcritud.
Número de preguntas respondidas	Todas las preguntas	Respondió por lo menos el 90 % de las	Respondió por lo menos el 80 % de las preguntas	Respondió por lo menos el 70 % de las	Respondió un porcentaje menor del 70 % de las

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	están respondidas	preguntas		preguntas	preguntas.
Gramática y ortografía	No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación y el texto se lee con fluidez.	Casi no hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación y el texto se lee con fluidez.	Existen dos errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto tiene alguna dificultad para entenderse.	Existen tres errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto se entiende con dificultad.	Existen más de tres errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto no se entiende

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNO

CATEGORÍA	ALTO	MEDIO	BAJO
Organización y presentación de los contenidos	<p>1. Los temas están separados y la estructura de los mismos es clara.</p> <p>2. Los ejercicios están numerados y referenciados.</p> <p>3. La letra es clara y comprensible.</p> <p>4. Aplica correctamente las reglas de ortografía y puntuación.</p> <p>5. Las hojas están numeradas.</p> <p>6. Las hojas están ordenadas.</p> <p>7. En el cuaderno no hay borrones, está</p>	Al menos tres de los ítems anteriores no se cumplen.	Al menos cinco de los ítems anteriores no se cumplen.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	limpio y utiliza distintos colores para destacar.		
Contenidos del cuaderno	<p>1. Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p> <p>2. Contiene trabajos opcionales.</p>	<p>1. Le faltan algunos ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p>	<p>1. Le faltan la mayoría de los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.</p>
Claridad y veracidad de las explicaciones del profesor	<p>1. Recoge las explicaciones del profesor con fidelidad y están expresadas con claridad.</p> <p>2. Realiza bastantes anotaciones propias que le ayudan a estudiar.</p>	<p>1. Recoge las explicaciones del profesor con algunos errores y no están expresadas con claridad.</p> <p>2. Realiza algunas anotaciones propias que le ayudarán a estudiar.</p>	<p>1. Recoge las explicaciones del profesor con errores excesivos y graves.</p> <p>2. No realiza anotaciones propias.</p>
Existencia de señales de autocorrección de los contenidos del cuaderno	<p>Todos los ejercicios y problemas del cuaderno muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión,</p>	<p>Algunos ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de</p>	<p>La mayoría de los ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	etc.	supervisión, etc.	
Existencia de señales de revisión y búsqueda de errores de los contenidos del cuaderno	En todos los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno localiza el error cometido.	En algunos de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.	En la mayoría de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.

RÚBRICA PARA LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN EL AULA

CATEGORÍA	ALTA	MEDIA	BAJA
Interés	1. El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas. 2. Presenta una buena predisposición hacia la materia.	1. El alumno tiene algunos retrasos y/o algunas faltas injustificadas. 2. Presenta predisposición normal hacia la materia.	1. El alumno tiene muchos retrasos y/o muchas faltas injustificadas. 2. Presenta una mala predisposición hacia la materia.
Participación	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas	El alumno no sale normalmente voluntario a la pizarra, no pregunta dudas, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

	por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	debates suscitados en el aula.
Comportamiento en el aula	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.	El alumno se distrae algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de las clases.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.
Trae el material	El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae algunas veces el material que el profesor le ha indicado que necesita: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae normalmente el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo, etc.
Tareas diarias	El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor.	El alumno no trae algunas veces las tareas encomendadas.	El alumno no trae normalmente las tareas encomendadas.

15. – CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promocionarán aquellos/as alumnos/as que hayan obtenido una puntuación como mínimo de 5 puntos, según los criterios de calificación aplicados, en cada una de las tres evaluaciones.

También promocionarán aquellos/as alumnos/as que no habiendo obtenido la calificación de 5 puntos en cualquiera de las evaluaciones, la obtengan después de atender a los criterios de recuperación que se anotan a continuación.

16.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Los/as alumnos/as que no superen las evaluaciones, volverán a repasar las actividades ya propuestas por el/la profesor/a, o a realizar otras nuevas que le proponga sobre los contenidos no superados. Posteriormente, los/as alumnos/as realizarán una prueba escrita (primera recuperación) sobre dichos contenidos no superados (Prueba que no se realizará para la tercera evaluación ya que el corto espacio de tiempo que media entre el examen de la tercera evaluación y la prueba final, no lo aconsejan).

El primer examen de recuperación tendrá características similares a los propuestos en primer término para comprobar la superación de los contenidos.

Los alumnos que no superen las evaluaciones después del primer examen de recuperación, podrán realizar una prueba global en junio diseñada de modo que nos permita saber si el alumno ha adquirido dichos mínimos. En caso de no superar esta prueba, el alumno deberá realizar una similar en septiembre, además de llevar a cabo el plan de actividades estivales indicado por los responsables de la materia, que le será entregado, al mismo tiempo que el Boletín de Calificaciones, en el mes de Junio.

Aquellos alumnos que no hubiesen cursado la asignatura o no hubiesen superado la materia en la convocatoria extraordinaria estarán en la obligación de recuperarla en el curso siguiente. Al inicio de curso el profesor/a responsable de la asignatura le comunicará plan establecido en la programación docente a tal fin y que consistirá en:

- Realizar el plan de actividades para poder repasar contenidos mínimos ya vistos: 30%
- Presentarse a una prueba sobre mínimos extraídos del plan de actividades antes mencionado: 70% (Los alumnos que estén en esta situación tendrán opción a seguir el mismo calendario de exámenes que realicen los alumnos que se encuentran en convocatoria ordinaria)

Aquellos alumnos cuyo número de faltas supere el porcentaje de la carga lectiva de la materia por evaluación, no podrán ser evaluados con los procedimientos e instrumentos que rigen la evaluación continua, por lo que para superar la materia deberán de realizar todas las actividades establecidas para cada unidad didáctica y un examen de la materia correspondiente a dicha evaluación.

17. EDUCACIÓN EN VALORES

Los valores que se proponen, son los propios de una sociedad democrática:

1. Los derechos humanos de primera y segunda generación reflejados en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
2. Los de tercera generación, tales como: el derecho a vivir en un medio ambiente sano o el derecho a nacer y vivir en un mundo en paz.

Esto es lo que llamamos mínimo ético, en el que todos los ciudadanos estamos de acuerdo, independientemente de nuestras creencias y de otras consideraciones.

Educación moral y cívica

Considerada como la transversal de las transversales, cuyos objetivos están presentes en todas las unidades. A través de ella pretendemos:

1. Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
2. Construir formas de vida más justas, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
3. Elaborar de forma autónoma, racional, y a través del diálogo con los otros, principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
4. Lograr que adquieran las normas que rigen la sociedad de modo democrático y buscando la justicia.

Educación para la paz

Hemos tratado de:

5. Fomentar los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y

capacidad de diálogo y participación social.

6. Desarrollar la autonomía y la autoafirmación, tanto individuales como colectivas.
7. Introducir la reflexión sobre las distintas formas de violencia para que los alumnos comprendan que no siempre la ausencia de guerra indica paz.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Se ha favorecido:

8. El rechazo a las desigualdades y discriminaciones derivadas de la pertenencia a un determinado sexo.
9. La posibilidad de identificar situaciones en las que se produce este tipo de discriminación y de analizar sus causas.
10. La adquisición de formas de comportamiento de acuerdo con estos valores.

Educación ambiental

A través de su tratamiento pretendemos:

11. Que comprendan y analicen las repercusiones de las actividades humanas en la naturaleza.
12. La evolución de la intervención humana en el medio natural de distintos países.
13. Análisis de los problemas medioambientales y lo que supone la globalización como estrategia para la solución de los mismos.

Educación del consumidor

Pretendemos fomentar:

14. La responsabilidad de los alumnos como consumidores y el respeto hacia las normas que rigen la convivencia de los mismos.

15. El rechazo al consumismo y la degradación del medio ambiente.
16. El desarrollo integral de los jóvenes favoreciendo el reciclaje y el uso adecuado de los materiales en el centro.

Educación para la salud y educación sexual

A través de ella pretendemos:

17. Desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para vivir en equilibrio con su entorno físico, biológico y sociocultural.
18. Favorecer formas de comunicación que hagan más positivas las relaciones con el entorno, así como de las maneras en que se puede mejorar el funcionamiento del propio organismo.

Educación multicultural

Pretendemos:

19. Despertar el interés por otras culturas y formas de vida.
20. Contribuir al respeto y la solidaridad entre los distintos grupos culturales minoritarios.
21. Facilitar la comprensión de los movimientos sociales desde el conocimiento de la Geografía y la Historia.
22. Fomentar el conocimiento de los distintos países y favorecer nuestra identidad europea.

Queremos señalar la necesidad de contemplar la educación multicultural desde la interculturalidad, que implica una comunicación y participación de los distintos grupos en la construcción de una convivencia solidaria.

Educación para Europa

Fomentando:

23. El desarrollo de una identidad europea.
24. La cooperación cívica, tecnológica y profesional entre los europeos.
25. El conocimiento de la geografía, historia, lenguas y culturas europeas.
26. Actitudes contrarias al racismo, xenofobia e intolerancia entre los pueblos.

Educación en materia de comunicación

Entendemos este tema transversal de acuerdo a la definición dada por la UNESCO (1976), que abarca una triple perspectiva:

27. La educación EN los medios (conceptos).
28. La educación CON los medios (procedimientos).
29. La educación ANTE los medios (actitudes).

18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Como actividades complementarias y extraescolares se puede contemplar la asistencia a conferencias, visitas a empresas y/o instituciones económicas locales o provinciales, todo ello coordinado con otras materias del currículo del curso y bajo un enfoque interdisciplinar.

También sería interesante introducir al alumnado en algunos campos relacionados con la Economía, como es el complejo mundo bursátil, para lo cual se podrán realizar actividades complementarias diseñadas de manera eminentemente práctica.

Actividades propuestas para el alumnado de 1º y 2º curso del ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa y alumnado de la asignatura Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (3º y 4º ESO) y de la asignatura de Economía de la Empresa (2º bachillerato).

- Visita a **Campo Astur (Otur - Valdés)**

- Visita al **Ayuntamiento y Servicios Sociales de Valdés.**
- Visita a la **Agencia Tributaria de Luarca.**
- Visita a la **Delegación Territorial de la Seguridad Social** en Luarca.
- Visita **Junta General del Principado de Asturias.**

19.- LINEAS DE ACTUACIÓN PARA CONSEGUIR OBJETIVOS DE CENTRO

Como desarrollo y concreción de los objetivos generales del centro, establecidos para el próximo curso académico el Departamento de Administración, en el ámbito de sus competencias, propone el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Participar en la elaboración del Plan Integral de Convivencia y explicarlo y darlo a conocer tanto a nuestros alumnos y alumnas como a sus padres o tutores, si hubiera necesidad de ello.
2. Fomentar entre los profesores integrantes del departamento la participación en planes de formación del profesorado. Se adquiere el compromiso de dar un mayor protagonismo al uso del Aula virtual disponible en la página web del I.E.S., para la formación del profesorado y el trabajo cooperativo entre todo el profesorado del centro.
3. Vigilar, con periodicidad mensual, el grado de cumplimiento de las Programaciones Didácticas del Departamento en todos sus aspectos.
4. Informar a los alumnos sobre los aspectos de las Programaciones Didácticas siguientes: objetivos, contenidos/temporalización, instrumentos de evaluación, criterios de calificación, mínimos exigibles, procedimiento de recuperación, materiales didácticos y bibliografía.

Poner a su disposición en el aula un resumen de las programaciones de cada uno de los módulos impartidos por el Departamento de Administración de Empresas en el C.F. de Gestión administrativa.

Asimismo se publicarán dichas Programaciones Didácticas en la página Web del I.E.S. "Carmen y Severo Ochoa" (www.iesdeluarca.com) para una mayor difusión de las mismas.

5. Realizar el análisis y valoración de los resultados de evaluación del alumnado tras cada sesión de evaluación.

6. Participar en las actividades complementarias y extraescolares, tanto las que pudieran organizar otros departamentos del centro como las propuestas por este Departamento.

7. Participar en el desarrollo del PLEI. Esta participación se concreta en un apartado de la presente Programación Didáctica.

Se considera fundamental para la actividad profesional que desarrollarán los/as alumnos/as en su vida laboral, que estos/as adquieran destreza en el uso del lenguaje, tanto oral como escrito, así como que sean capaces de alcanzar la capacidad lectora que les permita adquirir, interpretar y aplicar conocimientos en tareas profesionales.

En todas las Programaciones Didácticas se hace mención, en el apartado metodológico, a la necesidad de contribuir, de una forma integral, a la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado. Para ello se insistirá en la importancia de la lectura atenta de todo tipo de instrucciones, así como el uso de un lenguaje correcto y sin faltas de ortografía.

8. Fomentar el trabajo en grupo como medio para que los alumnos aprendan destrezas sociales cooperativas. En este sentido, todas las programaciones didácticas de los distintos módulos, incorporan distintas actividades o simulaciones para desarrollar en grupo.

9. Priorizar el trabajo que el alumnado desarrolla en la empresa virtual DISAL. Se fijan como objetivos a conseguir en este proyecto de empresa simulada:

1. Crear un taller para el entrenamiento en procesos, documentación y su circuito.

2. Permitir el aprendizaje en un contexto de trabajo real.

3. Adquirir competencias transversales: organización, iniciativa, responsabilidad, relaciones interpersonales y autonomía.

4. Acercar al alumno al mundo laboral real usando las nuevas tecnologías de gestión empresarial.

5. Fomentar el trabajo cooperativo entre los/as alumnos/as.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

6. Potenciar el uso de las nuevas tecnologías. En todos los módulos, las correspondientes Programaciones Didácticas incluyen el uso de nuevas tecnologías y fundamentalmente el manejo de aplicaciones informáticas específicas relacionadas con la gestión empresarial.

Para contribuir a mejorar la competencia digital de los estudiantes se fomentará el uso de Internet para la búsqueda de información y el manejo de la Plataforma Moodle del aula virtual de la página web del centro.

7. Promover la participación de nuestro alumnado en los programas europeos de movilidad Leonardo y Comenius.
8. Consolidar la actual oferta profesional de grado medio, mejorando los resultados académicos de promoción de primer a segundo curso y los de titulación en un 10%.

20. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

En reuniones de departamento se realizará el seguimiento de las programaciones según los plazos establecidos (seguimiento mensual, seguimiento trimestral). Este seguimiento es recogido según un modelo de acta común estandarizada para todos los departamentos del centro y tenido en cuenta a la hora de efectuar modificaciones dentro del mismo curso escolar y en las propuestas de mejora de la memoria final del propio departamento.

Los indicadores que centran este proceso de evaluación son los siguientes:

1. **Idoneidad de las secuencias temporales planteadas por la programación:** seguimiento de las programaciones. Causas de las posibles desviaciones. Reajustes para compensar los retrasos.
2. **Adecuación del resultado de las calificaciones a la expectativa:** análisis cuantitativo de los resultados. Comparación con la previsión inicial
3. **Efectividad de las medidas del departamento de atención a la diversidad:** valoración porcentual y cualitativa de los resultados de la aplicación de las medidas de atención a la diversidad. Coordinación entre el profesorado.
4. **Desarrollo efectivo del PLEI**
5. **Desarrollo efectivo en lo que al departamento atañe del PACE:** : registro de actividades realizadas por el departamento, efectividad de las acciones realizadas, propuestas de mejora.
6. **Adecuación de la coordinación intergrupos en el mismo nivel:** análisis de las diferencias en los resultados de los grupos de un mismo nivel.
7. **Adecuación formal y efectividad del documento de las programaciones:** utilidad y efectividad del documento. Mejoras o modificaciones formales necesarias.
8. **Éxito en las acciones implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** carencias en comprensión y expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento, carencias o dificultades en la adquisición de ciertos contenidos hábitos de trabajo, actitud motivación y comportamiento, puntualidad y asistencia...
9. **Adecuación en la metodología, evaluación y sistema de calificación:**

Reajustes en la temporalización, pertinencia de los materiales utilizados, adecuación de la metodología, dificultades de coordinación del profesorado del equipo docente, coordinación del equipo docente, mecanismos de evaluación...

A propósito de los dos últimos indicadores se proponen de forma general, con independencia de otras que se puedan considerar necesarias o de una mayor concreción, según las coyunturas específicas, las siguientes líneas de mejora:

1. *En lo referido al alumnado o a las dinámicas de aula:* modificación de niveles de abstracción de los contenidos, estrategias de mejora en la expresión y la comprensión, intervención de otros servicios del centro, control de tareas, comunicación con familias, reajustes en la disposición del aula...
2. *En lo que se refiere a la metodología y evaluación:* modificaciones en la temporalización, modificar los modelos de pruebas de evaluación, trabajo por proyectos, organizar sesiones de refuerzo de contenidos, proponer modificaciones en la organización de medidas de atención a la diversidad, modificar materiales, incluir propuestas metodológicas basadas en las nuevas tecnologías...

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PROCESO DE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		

3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

21. BIBLIOGRAFÍA

1. Economía: Augusto Llorente, Fernando Casani, Eduardo p. Gorostegui. ed editex.
2. Economía de la empresa: Augusto Llorente, Fernando Casani, Eduardo p. Gorostegui. ed editex.
3. Economía: Julia Gutiérrez Artidiello, Concepción Delgado, Juan Palomero. Palomero delgado editores.
4. Economía: Anxo Penalonga Sweers . mc graw hill
5. Economía: Francisco Mochón Morcillo. ed mac graw hill.
6. Economía : v.v.a.a.. ed. Bruño
7. Economía : M. Luisa Martínez Vega ed. Edelvives
8. Economía: Julia Gutiérrez Artidiello, Concepción Delgado, Juan Palomero. Palomero delgado editores.
9. Economía: Paul a. Samuelson, Nordhaus. ed mc graw-hill.
10. Introducción a la Microeconomía. John Sloman. (Edit: Prentice Hall)
11. Introducción a la economía positiva. Richard G. Lipsey. (Edit: Vicens universidad)
12. Microeconomía. James P. Quirk.
13. Apuntes actualizados de ADE.
14. Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa, Andrés Suárez Suárez (Editorial Pirámide)
15. Dirección estratégica, Robert M. Grant. (Editorial Civitas).

16. Introducción a la Administración de empresas, Álvaro Cuervo García. (Editorial Civitas).
17. Manual de sistema financiero español. A. Calvo, L. Rodríguez Saiz, J.A. Parejo, y Á. Cuervo. (Ariel Economía).
18. Instituciones de derecho mercantil. Fernando Sánchez Calero. (Edit. De derecho reunidas)
19. Derecho mercantil. Rodrigo Uría. (Edit. Marcial Pons)
20. Código mercantil.
21. Matemática de las operaciones financieras. Andrés de Pablo López. (UNED)
22. Enfoque práctico de la matemática financiera. Vicente T. González Catalá. (Edit. Tebar Flores)
23. Introducción a las operaciones financieras bancarias y bursátiles Vicente T. González Catalá (Editorial Tebar Flores
24. Estructura Económica, José Luis Sampedro y Rafael Martínez Cortiña (Editorial Ariel)
25. Plan General de Contabilidad y PYMES (McGraw–Hill) (Edición 2008)
26. Libros de Contabilidad general (distintos autores)
27. Diccionario de economía, Ramón Tamames (Alianza Editorial)
28. Cuestiones y ejercicios de teoría económica.: Juan de Dios Jiménez Aguilero y José Sánchez campillo. ed. Pirámide
29. Diccionario de economía. ed. Orbis.

30. Diccionario enciclopédico- empresarial. BBVA
31. Historia de la economía asturiana. la Nueva España.
32. Estructura Económica, José Luis San Pedro y Rafael Martínez Cortiña (Editorial Ariel)