

**PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN
CATÓLICA. INSTITUTO CARMEN
Y SEVERO OCHOA. LUARCA.
CURSO 2021-2022**

INDICE

-
1. ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN.

 2. JUSTIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS. NUEVO CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA

 3. RESULTADOS Y PROPUESTAS DEL CURSO ANTERIOR

 4. CONTENIDOS DEL NUEVO CURRÍCULO DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA.
 1. SÍNTESIS TEOLÓGICA-PEDAGÓGICA.
 2. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

 5. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.

 6. MEDIDAS ORIENTADAS A RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS CONCRETAS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

 8. ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO PREVENTIVO. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA O DOCENTE EN CASO DE UNA LIMITACIÓN DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL POR CUARENTENA.

 9. INSTRUMENTOS DE DIGITALIZACIÓN.

 10. RELACIÓN CON LA RESOLUCIÓN DEL 27/7/2015 (DOG 29)

1 ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

El objetivo, de la Enseñanza Religiosa Escolar, es ayudar a los educandos en la búsqueda de su identidad conforme a los principios cristianos, con el fin de poder ayudarles a integrarse en la sociedad de modo activo y responsable.

En segundo lugar, la Enseñanza Religiosa Escolar, entendida como proceso en el desarrollo de la personalidad del alumno, tiene como objetivo guiar en la construcción de fundamentos que favorezcan el discernimiento en el sentido de todas las acciones que el ser humano lleva a cabo.

Para ello, el currículo de la asignatura, fijado por la Conferencia Episcopal Española, tiene en cuenta, el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa LOMCE. De ahí, la estructuración de contenidos, en estándares de aprendizaje, adaptados a cada etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En consecuencia, los procedimientos de la Enseñanza Religiosa Escolar que seguiremos a lo largo del presente curso son los siguientes:

- Observaremos la realidad del ser humano con sus interrogantes en lo que respecta al sentido de la vida y sus respuestas desde la inteligencia espiritual.

- Esta observación la realizaremos en un aprendizaje en proyectos, más concretamente en un aprendizaje basado en juegos de rol que permitan el análisis de situaciones con espíritu crítico con la base de la cultura bíblica y los valores universales de la búsqueda del bien común.

- En el proceso de este aprendizaje: el respeto, la tolerancia y la igualdad serán los principios reguladores siguiendo la normativa del documento: Plan Integral de Convivencia del Instituto Carmen y Severo Ochoa en el punto tercero.

2. JUSTIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS. NUEVO CURRÍCULUM DE RELIGIÓN CATÓLICA.

El documento síntesis de la Conferencia Episcopal Española : hacia un nuevo currículo de Religión Católica hace hincapié en los retos de la escuela y la sociedad del S.XXI a la Enseñanza Religiosa Escolar; pues bien, las directrices aquí recogidas serán la guía a la hora de justificar los contenidos y la programación de la asignatura para el curso 2021-2022.

Este documento recoge las novedades pedagógicas en la nueva arquitectura curricular con el fin de atender los desafíos globales de la educación. De este punto de partida, el documento subraya la importancia del APRENDIZAJE en COMPETENCIAS y concluye en que la persona es el centro del proceso educativo. Al mismo tiempo, nos recuerda que el objetivo de la educación es la humanización de la persona en la búsqueda del bien común. A continuación, citan los dos documentos marcos de la Doctrina Social de la Iglesia para elaborar esta propuesta: Laudato Sí y Fratelli Tutti.

El documento propone al profesor de Religión Católica cinco ejes para trabajar los contenidos: Dios Padre Todopoderoso, Jesucristo, la Antropología, la Comunidad y los principios evangélicos. Una síntesis de teología y pedagogía.

Según esto, la asignatura de religión Católica en este currículo plantea un estudio desde la Teología de la Fantasía. A este concepto le denominamos a partir de ahora Roligión. Asimismo, la ERE piedra angular del diálogo Fe-Cultura será un campo de investigación a través del aprendizaje en proyectos, donde los derechos humanos se exploren a través de la creación de personajes; en la temática de las aventuras se defiendan las libertades y denuncia de injusticias al igual que el cuidado del planeta; todo ello en el mundo creado por el profesor de la Tierra Prometida.

Con relación a las metodologías activas y cooperativas (en la medida que la situación COVID 19 lo permita) ‘trabajaremos transversalmente’ la asignatura de Religión con el Departamento de Lengua y Literatura; con el fin, de aumentar la motivación del alumnado y dar respuesta a la sugerencia de la circular del Principado de Asturias para el presente curso donde se nos hablaba de EQUIDAD ECOLÓGICA y la integración de: competencias clave, Trabajo por proyectos y uso de las TIC.

Por otra parte, entrando en detalles, en este punto quiero elaborar una síntesis entre los objetivos institucionales del Principado de Asturias para el presente curso y el Nuevo Currículo de la ERE.

De los once objetivos institucionales, la programación de ERE para este curso tiene muy presente: los derechos fundamentales, la mejora del rendimiento del alumnado, la atención individualizada, el desarrollo de metodologías activas, la convivencia positiva, el desarrollo de competencias clave, el aprendizaje basado en competencias de autonomía, reflexión y colaboración; educación para la transición ecológica y la digitalización.

En cuanto al compromiso del Nuevo Currículo de la ERE subraya la necesidad del alumnado de sentirse acompañado para: encontrar su identidad y vocación, tener confianza, resistir al pasotismo y descubrir la belleza. En definitiva, un currículo de la ERE que propone abrir itinerarios en una cultura del cuidado (fraternidad) la ecología integral con: esperanza, servicio y fraternidad. Todo ello, sintetizado en metodologías de: escucha, razonamiento y propuestas.

Subrayo, la propuesta del Nuevo Currículo de la ERE donde partiendo del perfil de alumnado los saberes: conocimiento, destrezas y actitudes se diseñen en SITUACIONES DE APRENDIZAJE donde la búsqueda de la verdad a través de las artes y la reflexión teológica lleve a un diálogo en la dimensión espiritual de la competencia de personalidad. En resumen, un Nuevo Currículo con las ideas del Pacto Educativo Global en las categorías de: fraternidad universal, ecología integral y diálogo inter religioso.

Para finalizar este punto, en la presentación de inicio de curso, el equipo directivo nos proponía para elaborar la PROGRAMACIÓN del curso presente los siguientes puntos a tener en cuenta:

- Partir de las conclusiones del curso anterior.
- Consecución de competencias clave.
- Metodologías activas, especialmente el trabajo por proyectos.
- Incluir procedimientos de evaluación variados.
- Incorporar medidas para los alumnos que no puedan acudir al centro.
- Propuestas para trabajar la conducción y el uso responsable de las TIC,

3 CONCLUSIONES DEL CURSO ANTERIOR.

En primer lugar, el curso pasado fue muy particular y con muchas dificultades debido a la COVID 19. El presente análisis de las conclusiones parte del punto 6 de la programación del curso anterior en lo referente a las competencias socio emocionales.

En las clases, con el objetivo de desarrollar en el alumnado la capacidad de resiliencia a la incertidumbre practicamos un tiempo de silencio con meditación guiada al comienzo de las clases con atención a la respiración y concentración.

Segundo aspecto del análisis. Los datos académicos fueron de un 99% de aprobados a excepción de cinco alumnos que no se presentaron en septiembre y dos de los cuales son de abandono escolar. Por este motivo, podemos concluir que los resultados académicos cumplieron objetivos; si bien, observe la dificultad en el trabajo por proyectos para alcanzar varias de las competencias: aprender a aprender y de emprendimiento.

Tercero, el uso del teléfono móvil, en el aula para evitar el contacto con fotocopias y papel, a través de la plataforma TEAMS, tuvo sus luces y sombras. Lo positivo: el manejo de la plataforma, la entrega de trabajos; lo negativo, un recurso usado irresponsablemente.

Cuarto, el trabajo por equipos trabajando en documentos compartidos, evidencio la diferencia de rendimiento en unos y otros alumnos con la competencia digital.

Quinto, muchas dificultades para explicar y escuchar al alumno por la mascarilla. Esto impidió una atención personalizada clave para resolver muchas dudas creativas y de pensamiento a la hora de realizar los proyectos.

Sexto, el aula virtual de TEAMS, conexiones a Internet, cuaderno digital OneNote fueron usados por todo el alumnado, salvo los casos de no presentado y abandono escolar. Esta herramienta palio las deficiencias de algunas aulas en las que no contaba con proyector para las explicaciones.

4. CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

El Nuevo Currículo de la ERE, de la Conferencia Episcopal, ha prescindido de los Estándares de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación, dando prioridad al diseño de contenidos en función de: competencias y de la síntesis, teología - pedagogía. Por este motivo, el diseño de los contenidos para el presente curso 2021-2022 consta de dos metodologías: la de pensamiento, donde tienen mayor peso las competencias de personalidad, aprender a aprender, lógica deductiva; y, la del proyecto de juego de historias, en la cual, las competencias, digital, lingüística, cultural y de emprendimiento tienen mayor peso en la rúbrica.

Además, la base teórica de pensamiento obedece a la propuesta de la Conferencia Episcopal Española, según los temas siguientes:

1º ESO

- Tema 1: Comprender que la realidad y la Creación es un don de Dios. (Antropología)
- Tema 2: Identificar y resumir las principales etapas y personajes del Antiguo Testamento (Revelación)
- Tema 3: Comprender la persona de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre. (Cristología)
- Tema 4: Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia (Eclesiología).

2º ESO

- Tema 1: Comprender que el Ser Humano es creado a imagen y semejanza de Dios. (Antropología)
- Tema 2: Conocer la composición, origen y estructura de las Sagradas Escrituras. (Revelación)
- Tema 3: Descubrir las principales verdades que contiene el Credo de la Fe. (Eclesiología)
- Tema 4: Descubrir la vida de las primeras comunidades cristianas y la expansión del cristianismo. (Eclesiología)

3º ESO

- Tema 1: Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano. (Antropología).
- Tema 2: Comprender el valor y alcance de la fraternidad humana. (Eclesiología)
- Tema 3: Identificar las consecuencias del Pecado Original. (Antropología-Revelación)
- Tema 4: Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús. (Eclesiología)

4º ESO

- TEMA 1: Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la Historia. (Revelación)
- TEMA 2: Comprender el significado de siervo de Yahvé en su relación con Jesús. (Cristología).
- TEMA 3: Comprender y asimilar como la pertenencia a una comunidad modela la forma de pensar y comportarse. (Eclesiología)
- TEMA 4: Identificar la misión del cristiano en la construcción de un mundo mejor. (Eclesiología- Pneumatología).

1º BAC

- TEMA 1: Saber dar respuesta al Sentido religioso de la vida humana:
 - Inicio de las religiones.
 - De lo profano a lo sagrado. Las hierofanias.
 - La vida de Jesús de Nazaret. Síntesis del Antiguo Testamento y proyección escatológica.
 - Fin de las religiones: el bien común, la paz y la fraternidad universal.

2º BAC

- TEMA 1: Reconocer el sentido de vida de la persona humana, el trabajo, la vida y la economía según la Doctrina Social de la Iglesia.

- Conocimiento personal: antropología.

- La vida como camino: el descubrimiento en las peregrinaciones.

- Elaboración de un corto de 5 minutos para el concurso de la Conferencia Episcopal Española.

- Aprendizaje servicio en el Huerto Hospital Asilo Luarca. La Cuestión ecológica y el cuidado del planeta.

4.1 SINTESIS TEOLOGIA PEDAGOGIA

La dimensión de los contenidos a impartir en los temas de estudio como objetivos de aprendizaje respeta el carácter científico del ámbito escolar. Fundamentados en un saber rigurosos y sistemático propio de la teología que puede dialogar y ser pensada igual que otros saberes impartidos en la escuela.

Eso sí, dicha síntesis teológica-pedagógica, se aplica en función de cada una de las etapas del curso escolar en los bloques: antropológico, revelación, cristológico y eclesiología y escatología.

El objetivo de esta síntesis es clave para establecer un diseño pedagógico de cara a conseguir los objetivos que propone la Circular con las instrucciones del presente curso escolar, tales como:

- Hacer reflexionar al alumnado en busca de un pensamiento crítico, creativo y deductivo.

- La creación de historias jugables, obedece a crear diferentes situaciones de aprendizaje: bien sea, la trama de la historia, la personalidad del personaje, el diseño de problemas y soluciones, la improvisación en el discurso, la asociación de conceptos para una nueva idea creativa.

- Investigar enigmas, potenciar la lectura de textos bíblicos.

- Escribir su propio diario con los pasos dados para generar la historia. De esta forma toma conciencia del proceso de su propio aprendizaje.

- El jugar aprendiendo en un trabajo colaborativo.

4.2 CONSECUCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.

Con relación a la **competencia social y cívica**.

Dicha competencia es el alma de la Enseñanza Religiosa Escolar. En ella, el alumnado encontrará las virtudes cristianas que le darán apoyo en sus relaciones sociales. Serán una guía en su crecimiento personal, de cara a actitudes como la solidaridad, el respeto, la justicia y la caridad. Esto debe servir para afrontar situaciones conflictivas mediante: diálogo tolerante, el perdón y la humildad. Un aprendizaje de causa consecuencia; ahora bien, todo ello en el marco del gran valor de la fraternidad universal: fin y misión de la Iglesia en el Mundo. De estos principios cristianos, el alumno tendrá suficientes pautas para la convivencia, la participación, el respeto a la diversidad. Todo ello en consecuencia con la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en **comunicación lingüística**.

Esta competencia se sirve: tanto del lenguaje académico, como de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión.

Con respecto a estos lenguajes, en la asignatura trabajaremos, el lenguaje de Dios revelado a los hombres en la Biblia. Un lenguaje lleno de símbolos, parábolas, historias, proverbios del bien común, un lenguaje de esperanza, un lenguaje dialogal entre el Creador y sus criaturas. Además de un lenguaje de testigos fieles de la escucha interior. Aquí, nos detendremos en el lenguaje de escucha interior, la intuición y la fe del creyente. Lenguaje fundamental para la adquisición de la siguiente competencia.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal**.

Esta competencia no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

Este conocimiento de sí mismo lo trabajaremos en la creación e interpretación de personajes. Un aprendizaje de acción y consecuencia; de aprender en base al discernimiento del bien y del mal. Esta cosmovisión da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura. Aunque sea un mundo virtual, el aprendizaje en proyectos incluye un mundo, en el cual, los actos del personaje tienen una dimensión trascendente que dota de sentido a todo lo que hace. Una ayuda básica en la identidad misma de la persona humana.

Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno en el uso de la propia libertad. En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la **competencia de aprender a aprender**.

El trabajo por proyectos es fundamental para trabajar esta competencia. En él los alumnos deben crear situaciones vitales en comportamientos conscientes de su personaje. Es decir, la guía de elaboración del proyecto le indicará si quiere hacer tal acción con bondad, fortaleza, don de ciencia, sabiduría o desde su ego y maldad. Este descubrimiento individual impulsará el trabajo en equipo y el sentido comunitario. En este proyecto comprenderá perfectamente la búsqueda de la verdad y del bien que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La Competencia cultural e histórica.

Está presente en la enseñanza religiosa en el proyecto de crear historias jugables en el mundo de la Tierra Prometida. Todo el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. De ahí que en la Tierra Prometida puedan recoger la cultura de los Mitos; desde el Arca de Noe hasta el sentido de las Peregrinaciones.

La cultura de la hospitalidad, la historia de parroquias; el sentido de pertenencia. Todo ello en un arte y creatividad asistida. Un proyecto con la posibilidad de una creatividad asistida que le presente el modo de vida bíblico, sus creencias, rituales, su estilo de vida; en definitiva que desde una historia del Antiguo Testamento la puedan proyectar en un futuro distópico creando un arte singular para comprender el conocimiento del hecho religioso en estas expresiones artísticas y estéticas.

Competencia Digital.

Esta competencia está adaptada al plan de contingencia para el curso 21-22 y contempla:

- Emplear las mismas metodologías en el aula física que en la virtual para desarrollar sin problemas la actividad lectiva.
- Contenidos secuenciados en cuatro temas y un proyecto individual y por equipos. Para trabajar las metodologías activas con los recursos tecnológicos de la plataforma Teams.
- En el caso de paralizarse la actividad presencial, las clases podrán continuar igual en el aula virtual de Teams con el mismo horario que en la actividad presencial.
- Todos los alumnos tienen cuenta en TEAMS y la facilidad para subir y entregar tareas.

5 SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

Los contenidos están organizados para la ESO en cuatro temas y para BAC en uno. Teniendo en cuenta el horario de una hora a la semana, la siguiente programación obedece a diez sesiones por trimestre. En la siguiente tabla expongo la secuencia temporal de los contenidos en su parte teórica y de aplicación práctica.

CURSO Y TRIMESTRE	TEMA Y SESIÓN	TRABAJO DE PROYECTO
1º ESO. PRIMER TRIMESTRE	15-9-21. Clase 1. PRESENTACIÓN	PRESENTACIÓN
	22-9-21. Clase 2. TEMA 1: LA CREACIÓN Y LA REALIDAD UN DON DE DIOS.	La ambientación del Proyecto: La Tierra Prometida
	29-9-21. Clase 3: TEMA 1	La ambientación del Proyecto: La Tierra Prometida
	6-10-21. Clase 4 TEMA 1	Trazar la ruta de la peregrinación
	13-10-21. Clase 5 TEMA 2: PRINCIPALES ETAPAS Y PERSONAJES DEL ANTIGUO TESTAMENTO	Crear la misión del personaje peregrino.
	20-10-21. Clase 6 TEMA 2	Construir el Personaje
	27-10-21. Clase 7 TEMA 2	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	3-11-21. Clase 8 TEMA 2	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	10-11-21. Clase 9 REPASO.	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	17-11-21. Clase 10 PRUEBA NIVEL	ENTREGA PROYECTO
SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11 TEMA 2	Interacciones durante el viaje
	1-12-21. Clase 12 TEMA 2	Interacciones durante el viaje
	12-1-22. Clase 13 TEMA 2	Interacciones durante el viaje
	19-1-22. Clase 14 TEMA 2	Interacciones durante el viaje

SEGUNDO TRIMESTRE	26-1-22. Clase 15 TEMA 3: JESÚS VERDADERO DIOS Y HOMBRE	Interacciones durante el viaje
	2-2-22. Clase 16 TEMA 3	El oráculo de la historia.
	9-2-22. Clase 17 TEMA 3	El oráculo de la historia.
	16-2-22. Clase 18 TEMA 3	La Barra de progreso
	9-3-22. Clase 19 REPASO	Inicio y fin del viaje
	16-3-22. Clase 20 PRUEBA NIVEL	ENTREGA PROYECTO
TERCER TRIMESTRE	23-3-22. Clase 21 TEMA 3	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	30-3-22. Clase 22 TEMA 3	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	20-4-22. Clase 23 TEMA 3	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	27-4-22. Clase 24 TEMA 3	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	4-5-22. Clase 25 TEMA 4 DESCUBRIR LA PRESENCIA DEL ESPÍRITU SANTO EN LA IGLESIA	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	11-5-22. Clase 26 TEMA 4	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	18-5-22. Clase 27 TEMA 4	Jugar en equipo la historia
	25-5-22. Clase 28 TEMA 4	Jugar en equipo la historia
	1-6-22. Clase 29 REPASO	Jugar en equipo la historia.
	8-6-22. Clase 30 PRUEBA NIVEL.	ENTREGA PROYECTO.
	15-6-22. Recuperaciones	
2º ESO. TRIMESTRE 1º	15-9-21. Clase 1	PRESENTACIÓN
	22-9-21. Clase 2 : TEMA 1: EL SER HUMANO CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	La ambientación del Proyecto: La Tierra Prometida
	29-9-21. Clase 3	La ambientación del Proyecto: La Tierra Prometida

2º ESO PRIMER TRIMESTRE	6-10-21. Clase 4	Trazar la ruta de la peregrinación
	13-10-21. Clase 5	Crear la misión del personaje peregrino.
	20-10-21. Clase 6. TEMA 2: LAS SAGRADAS ESCRITURAS	Construir el Personaje
	27-10-21. Clase 7	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	3-11-21. Clase 8	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	10-11-21. Clase 9	Encuentro con los parroquianos y tribus del Antiguo Testamento.
	17-11-21. Clase 10	ENTREGA PROYECTO
SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11	Interacciones durante el viaje
	1-12-21. Clase 12	Interacciones durante el viaje
	12-1-22. Clase 13	Interacciones durante el viaje
	19-1-22. Clase 14	Interacciones durante el viaje
	26-1-22. Clase 15	Interacciones durante el viaje
	2-2-22. Clase 16	El oráculo de la historia.
	9-2-22. Clase 17	El oráculo de la historia.
	16-2-22. Clase 18	La Barra de progreso
	9-3-22. Clase 19	Inicio y fin del viaje
	16-3-22. Clase 20	ENTREGA PROYECTO
TERCER TRIMESTRE	23-3-22. Clase 21 TEMA 3: COMPRENDER QUIEN ES DIOS SEGÚN LO REVELO SU HIJO JESÚS	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	30-3-22. Clase 22	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	20-4-22. Clase 23	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	27-4-22. Clase 24	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	4-5-22. Clase 25	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.
	11-5-22. Clase 26. TEMA 4 DESCUBRIR E IDENTIFICAR LAS VERDADES DE LA FE CRISTIANA	El mensaje y el código. Enigmas bíblicos del juego.

TERCER TRIMESTRE	18-5-22. Clase 27	Jugar en equipo la historia
	25-5-22. Clase 28	Jugar en equipo la historia
	1-6-22. Clase 29	Jugar en equipo la historia.
	8-6-22. Clase 30	ENTREGA PROYECTO.
	15-6-22. Recuperaciones	
3º ESO. TRIMESTRE 1º	15-9-21. Clase 1.	PRESENTACIÓN
	22-9-21. Clase 2. TEMA 1 Identificar la raíz de la insatisfacción y la nostalgia del Ser Humano.	La hoja de juego. Presentación de la Guía y el sistema de juego.
	29-9-21. Clase 3	Crear un personaje con las tablas de la guía de creatividad asistida.
	6-10-21. Clase 4	Creación de una historia. Partimos de un ejemplo. Lluvia de ideas de toda la clase.
	13-10-21. Clase 5	
	20-10-21. Clase 6	
	27-10-21. Clase 7	
	3-11-21. Clase 8	RECICLAR LA HISTORIA.
	10-11-21. Clase 9 REPASO Y ESQUEMAS.	
	17-11-21. Clase 10 PRUEBA NIVEL	ENTREGA PARCIAL DEL PROYECTO.
SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11 TEMA 2 Comprender y valorar el significado de la fraternidad humana.	Creación de historia jugable en equipo
	1-12-21. Clase 12	
	12-1-22. Clase 13	
	19-1-22. Clase 14	
	26-1-22. Clase 15	
	2-2-22. Clase 16	
	9-2-22. Clase 17	
SEGUNDO TRIMESTRE	16-2-22. Clase 18	
	9-3-22. Clase 19 REPASO Y ESQUEMAS	ENTREGA PARCIAL DEL PROYECTO

	16-3-22. Clase 20	
TERCER TRIMESTRE	23-3-22. Clase 21 TEMA 3 Identificar las consecuencias del Pecado Original: Error intencionado?	DIRIGIR LA HISTORIA EN GRUPOS DE 4. APRENDIZAJE SERVICIO.
	30-3-22. Clase 22	
	20-4-22. Clase 23	
	27-4-22. Clase 24	
	4-5-22. Clase 25	
	11-5-22. Clase 26 TEMA 4 Descubrir como a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.	
	18-5-22. Clase 27	
	25-5-22. Clase 28	
	1-6-22. Clase 29 ESQUEMAS Y REPASO	ENTREGA PROYECTO FINAL
	8-6-22. Clase 30 PRUEBA DE NIVEL.	
	15-6-22. Recuperaciones	
4º ESO. TRIMESTRE 1º	15-9-21. Clase 1	PRESENTACIÓN
	22-9-21. Clase 2 TEMA 1 Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.	La hoja de juego. Presentación de la Guía y el sistema de juego.
	29-9-21. Clase 3	Crear un personaje con las tablas de la guía de creatividad asistida.
	6-10-21. Clase 4	Creación de una historia. Partimos de un ejemplo. Lluvia de ideas de toda la clase.
	13-10-21. Clase 5	
	20-10-21. Clase 6	
	27-10-21. Clase 7	
	3-11-21. Clase 8	RECICLAR LA HISTORIA.
	10-11-21. Clase 9	
	17-11-21. Clase 10	ENTREGA PARCIAL DEL PROYECTO.

SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11 TEMA 2 Comprender el significado de Siervo de Yahvé en su relación con Jesús.	Creación de historia jugable en equipo
	1-12-21. Clase 12	
	12-1-22. Clase 13	
	19-1-22. Clase 14	
	26-1-22. Clase 15	
	2-2-22. Clase 16	
	9-2-22. Clase 17	
	16-2-22. Clase 18	
	9-3-22. Clase 19	ENTREGA PARCIAL DEL PROYECTO
	16-3-22. Clase 20	
TERCER TRIMESTRE	23-3-22. Clase 21 TEMA 3 Comprender y asimilar como la pertenencia a una comunidad modela la forma de pensar y comportarse.	DIRIGIR LA HISTORIA EN GRUPOS DE 4. APRENDIZAJE SERVICIO.
	30-3-22. Clase 22	
	20-4-22. Clase 23	
	27-4-22. Clase 24	
	4-5-22. Clase 25 TEMA 4 Identificar la misión del cristiano en la construcción de un mundo mejor.	
	11-5-22. Clase 26	
	18-5-22. Clase 27	
	25-5-22. Clase 28	
	1-6-22. Clase 29	ENTREGA PROYECTO FINAL
	8-6-22. Clase 30	
	15-6-22. Recuperaciones	
	15-9-21. Clase 1	PRESENTACIÓN

1º BAC. PRIMER TRIMESTRE	22-9-21. Clase 2	INICIO DEL PROYECTO: Crear historias jugables en una ambientación bíblica.
	29-9-21. Clase 3	Creación del personaje en tablas de creatividad asistida.
	6-10-21. Clase 4	Historia de ejemplo. Lluvia de Ideas de toda la clase.
	13-10-21. Clase 5	
	20-10-21. Clase 6	
	27-10-21. Clase 7	
	3-11-21. Clase 8	El peregrino Eterno en la aventura: El sentido de la vida. Contenido de la Resurrección de Jesús y la cultura del Pórtico de la Gloria.
	10-11-21. Clase 9	Presentación del Proyecto : Coevaluación
	17-11-21. Clase 10	
SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11	Creación de historia en equipo. Tema Sentido de la Vida. Contenidos teóricos. Las enseñanzas del Mesías.
	1-12-21. Clase 12	
	12-1-22. Clase 13	
	19-1-22. Clase 14	
	26-1-22. Clase 15	
	2-2-22. Clase 16	
	9-2-22. Clase 17	
	16-2-22. Clase 18	
	9-3-22. Clase 19	
	16-3-22. Clase 20	Presentación del Proyecto.
TERCER TRIMESTRE	23-3-22. Clase 21	Realización escenografía de la historia creada. Fe : arte y cultura. Enigma y simbología cristiana.
	30-3-22. Clase 22	
	20-4-22. Clase 23	
	27-4-22. Clase 24	
	4-5-22. Clase 25	
	11-5-22. Clase 26	
	18-5-22. Clase 27	

	25-5-22. Clase 28	
	1-6-22. Clase 29	Aprendizaje servicio. Si la Covid 19 lo permite.
	8-6-22. Clase 30	
	15-6-22. Recuperaciones	
2º BAC. PRIMER TRIMESTRE	15-9-21. Clase 1	PRESENTACIÓN
	22-9-21. Clase 2	Diario de una aventura interior. Trabajo en equipo según rubrica y contenidos vistos en clase y la película FOOTPRINTS
	29-9-21. Clase 3	
	6-10-21. Clase 4	
	13-10-21. Clase 5	
	20-10-21. Clase 6	
	27-10-21. Clase 7	
	3-11-21. Clase 8	
	10-11-21. Clase 9	
	17-11-21. Clase 10	
SEGUNDO TRIMESTRE	24-11-21. Clase 11	REALIZACIÓN DE CORTO SEGÚN LAS BASES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL PARA CONCURSO A NIVEL ESTATAL. TRABAJO EN EL HUERTO ECOLÓGICO DEL HOSPITAL ASILO DE LUARCA. APRENDIZAJE SERVICIO.
	1-12-21. Clase 12	
	12-1-22. Clase 13	
	19-1-22. Clase 14	
	26-1-22. Clase 15	
	2-2-22. Clase 16	
	9-2-22. Clase 17	
	16-2-22. Clase 18	
	9-3-22. Clase 19	
	16-3-22. Clase 20	
	23-3-22. Clase 21	APRENDIZAJE SERVICIO: LA CUESTIÓN ECOLÓGICA.
	30-3-22. Clase 22	
	20-4-22. Clase 23	
	27-4-22. Clase 24	

TERCER TRIMESTRE	4-5-22. Clase 25
	11-5-22. Clase 26
	18-5-22. Clase 27
	25-5-22. Clase 28
	1-6-22. Clase 29
	8-6-22. Clase 30
	15-6-22. Recuperaciones

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado seguimos las instrucciones de la circular de inicio de curso donde nos remite al documento elaborado por el Departamento de Orientación. Entonces, según dichas indicaciones procedo a detallar la organización en atención a la diversidad.

En primer lugar, los alumnos con necesidad de apoyo educativo, bien por problemas de aprendizaje, o bien, problemas de atención, trastorno de déficit de atención e hiperactividad deben tener una respuesta educativa diferente. Para nombrar a estos alumnos en lo sucesivo lo haré con NEAE.

Segundo, alumnos con problemas de capacidad cognitiva, visual, auditiva o trastornos en el desarrollo evolutivo pueden conllevar necesidades de hacer adaptaciones significativas de los objetivos de aprendizaje. Para estos alumnos utilizaré las iniciales NEE.

Estos perfiles regulados en el Decreto 43/2015 de 10 junio, piden adaptar actividades, metodología y temporalización.

Antes de enumerar estas praxis, enumero el perfil de alumnos matriculados en mi asignatura a lo largo de los cursos de la ESO y BAC.

1º ESO A

Están matriculados en la ERE tres alumnos con los siguientes diagnósticos:

- Problemas de dislexia, TDAH.
- Problemas de relaciones con los compañeros y dificultades con el lenguaje.
- Bloqueos emocionales en situación de acoso escolar.

1º ESO C

Atención a la diversidad recomendada:

- Bajo rendimiento escolar en dos alumnas gemelas.
- Seguimiento de salud mental ya que presenta peculiaridades en relaciones con compañeros.
- Problemas de autoaceptación.
- Desfase curricular importante con repetición de dos cursos en primaria.
- Atención pendiente y acción tutorial.

2º ESO A B C

Tres cursos agrupados. Veinticinco alumnos en el aula de ERE. Con las siguientes peculiaridades:

- Refuerzo des autoestima. Seguimiento de acción tutorial.
- Perfil vulnerable sin seguimiento familiar.
- Problemas graves de comprensión y razonamiento.
- Rasgos de Asperger
- Mayor tiempo para hacer tareas. Procesamiento lento del pensamiento.
- TDAH
- Necesidad de refuerzo y confianza.
- Dificultades con la escritura.

3º ESO A y C

Detalles del alumno con atención a la diversidad:

- Acción tutorial.
- Dislexia.
- Problemas de integración con el grupo.
- Seguimiento de salud mental.
- Discapacidad auditiva.
- Problemas graves de conducta y de aprendizaje. Adaptación no significativa.
- Problemas de autoestima.

4º ESO A

Las anotaciones para adaptaciones significativas, propuestas por el Departamento de Orientación, de alumnado matriculado en la Enseñanza Religiosa Escolar son las siguientes:

- Adaptaciones no significativas
- TDAH sutipoinatento.
- Alumna con seguimiento EITAF. Problemas de integración en el grupo.
- Problemas de razonamiento y comprensión.
- Problemas de impulsividad.
- Seguimiento de acción tutorial,

4º ESO BC

- NEE TEA
- Problemas de escritura.
- Problemas de participación.

En Bachillerato no hay ningún alumno con perfil de atención a la diversidad.

Una vez detallado el perfil de destinatarios de atención a la diversidad, las actuaciones dentro del aula con carácter general en base a la metodología empleada será la siguiente:

- En lo que respecta a los objetivos de aprendizaje teórico.

El alumnado con perfil NEAE le pediré para alcanzar el 50% necesario para aprobar la asignatura, la toma de notas de los contenidos. Esta actividad, hasta lo observado hasta la fecha, la pueden realizar todos los alumnos incluido los NEE. Esta actividad tiene como fin favorecer el pensamiento crítico y creativo. En los casos, de problemas graves de escritura, estos alumnos tienen permiso para el uso de las TIC (teléfono móvil) como recurso didáctico a alumnos con problemas de escritura.

- El Instituto Carmen y Severo Ochoa recoge en sus objetivos para el presente curso el trabajo por proyectos y la coeducación; por este motivo, este alumnado con NAEA trabajara la parte del proyecto en la asignatura con otro compañero-a que le pueda guiar para la ejecución del mismo.

Estas actuaciones son suficientes para que aprueben el 100% la asignatura. Hay que añadir, que la falta de presentación del cuaderno y del proyecto son por falta de interés del alumno, nunca por falta de capacidades académicas.

7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El criterio orientador de la circular inicio de curso pide incluir instrumentos y procedimientos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones. Al igual, demanda incorporar propuestas para trabajar la coeducación y que atiendan al mayor número de variables.

Teniendo en cuenta lo anterior, los procedimientos serán la observación del trabajo en el aula tanto en su parte teórica como en la parte de proyectos. Con una revisiones de sus producciones. Los instrumentos de evaluar serán test de pensamiento y entrega de proyecto en las plantillas de trabajo que entregue el profesor en fotocopias.

Este instrumento de pensamiento visual tiene la finalidad de desarrollar el pensamiento creativo. Además el alumno cuenta con unos materiales guía en fotocopias para hacer un seguimiento de todo el proyecto. Una guía pautada con elementos de juego con el cual tengan recursos suficientes para hacer producciones creativas y distintas en todo el aula. Este procedimiento e instrumento de trabajo nos llevara a la finalidad detallada en la siguiente rubrica:

- 70% el test de pensamiento. En él el alumno deberá discernir la información lógica, en base a los argumentos expuestos en clase, de la información incongruente y fuera de contexto. Aprenderá un principio básico de razonamiento: el texto fuera de contexto se convierte en un pretexto.

- 10% El cuaderno del aula con las notas de clase. Donde se valorará las notas con su fecha fecha de trabajo diario, la organización y limpieza de los mismos.

- 20% El proyecto de crear una historia jugable. Hacer el proyecto implica seguir unos pasos pautados en la guía del profesor. Por tanto, este 20% se evalúa si hay entrega de trabajo en equipo o no.

Al final de cada trimestre la calificación final será otorgada, en la forma que reseña la Circular del Principado para el presente curso, esto es, en diálogo reflexivo profesor alumno - coevaluación - para llegar a una valoración del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el contexto grupal.

Para los alumnos con NEAE aprobarán la asignatura con la toma de nota de clases. Como dije en el punto anterior todos-as están capacitados-as para ello.

En lo que respecta a la nota final, el profesor hará media de los tres trimestres. Si dicha media alcanza el 50% el alumno habrá aprobado la asignatura.

En el caso de que los alumnos no superen un trimestre podrán recuperarlo en evaluación continúa. En el supuesto de que al final de la evaluación final ordinaria no presente el cuaderno con las notas tendrá que hacerlo en la evaluación de septiembre y superar el 50% de las preguntas del test de pensamiento.

Por último, los alumnos con la asignatura pendiente, si aprueban el primer trimestre del curso 2021-2022 tendrán aprobada la asignatura del curso pasado.

8 ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN CASO DE UNA LIMITACIÓN DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL POR CUARENTENA.

Atendiendo a la Circular del Principado, la actuación en la Enseñanza Religiosa Escolar vía TEAMS será de la siguiente forma:

Comprobado que el alumnado cuenta con los medios de conexión a la plataforma aprobará la asignatura por la asistencia online a las clases y entregando la actividad propuesta en cada sesión. Se hará una media de días de conexión para hacer el porcentaje del suficiente, bien, notable, sobresaliente. Por ejemplo, cinco días de conexión, cada actividad valorada en dos puntos.

9. INSTRUMENTOS DE DIGITALIZACIÓN

En la Enseñanza Religiosa Escolar del Curso 2021-2022 los alumnos ya matriculados en la asignatura en años anteriores tienen los conocimientos para usar la plataforma TEAMS, el procesador de Textos, la aplicación de mi mind para realizar mapas mentales; además la aplicación forms para responder a los test de pensamiento. En definitiva, conocimientos suficientes para la adquisición de la competencia digital.

Así mismo, en la asignatura empleamos la biblia online; de esta forma, el alumno aprende a ir de vínculo en vínculo; regresar al menú inicial, usar el buscador de palabras... Todo ello, para responder a estrategias de investigación.

10 RELACIÓN CON LA RESOLUCIÓN 27/7/2015

Los objetivos generales de la Enseñanza Religiosa Escolar contemplados en esta programación son:

- El alumno aprenderá a conocer y discernir con responsabilidad tanto sus derechos como sus deberes, con el fin de integrarse en la sociedad responsablemente.
- Recibir una educación integral, en lo que respecta a los principios evangélicos para aplicarlos en la convivencia pacífica de la sociedad.
- En lo que respecta a la temporalización de contenidos, este curso opto por el trabajo en proyectos de cara a que sea útil bien tanto para la enseñanza presencial, semi presencial o a distancia.
- En lo que respecta a la adquisición de competencias, la asignatura de Religión en sus diferentes cursos de ESO y BAC facilita al alumno la adquisición de :
 - Competencia lingüística: Mediante el aprendizaje basado en juegos de rol, el alumno adquirirá habilidades y estrategias comunicativas: de pensamiento, vocabulario, expresión, entonación...
 - Competencia Digital: Consulta de archivos en la plataforma TEAMS y Biblia Online.
 - Competencia lógica-matemática: para resolver acciones de juego, el alumno ejercitará la suma de valores positivos y negativos, además de resolver retos de enigmas, creación de puzzles.
 - Competencia Cívico-cultural: el respeto al turno de palabra, la escucha, el aprendizaje de sinergías, la investigación de arquitecturas relacionados con el patrimonio histórico de la Iglesia.
 - Competencia de aprender a aprender: el alumno para resolver el proyecto deberá consultar fuentes en internet, diccionarios, Biblia online, caracterizaciones en interpretación de emociones en los personajes del proyecto. Desarrollo de la inteligencia espacial, en la creación de mapas para el transcurso de la aventura.
 - Competencia de emprendimiento: la asignatura está orientada al futuro desarrollo laboral, en la base de la industria del video juego.

Con respecto a los indicadores de logro según la resolución citada en el epígrafe tenemos presente:

- El profesor escoge del curriculum B.O.E nº 47 con fecha 2 de febrero de 2015: un contenido, un criterio de evaluación y un estándar por cada curso académico, según su libertad de cátedra. Con respecto a esto, conviene subrayar, la limitación de horario académico para tratar los temas con rigor exige una síntesis de lo fundamental cristiano.
- Los materiales facilitados por el profesor son suficientes para el objetivo del trabajo por proyectos y desarrollar el pensamiento creativo.
- En esta programación se fija una rúbrica para evaluar el pensamiento crítico y creativo para cumplir la norma de la evaluación continua. Así mismo, se fijaron los criterios de nota media de cada trimestre para la evaluación final.
- Se usaran las TIC con la plataforma TEAMS. El profesor permite el uso del celular en el aula para consulta de archivos guía y la Biblia online.
- Por último, toda esta programación está a disposición de las familias en la página web oficial del instituto en el espacio del departamento de religión católica.

10-11-2020

Departamento de Religión Católica

Profesor

Javier Lamela Vázquez.