

Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º BACHILLERATO

I.E.S. CARMEN Y SEVERO OCHOA

LUARCA (ASTURIAS)

CURSO ACADÉMICO 2021-2022



ÍNDICE

1. Relación de componentes del Departamento.
2. Introducción.
3. Marco legal.
4. Objetivos del Bachillerato.
5. Contenidos.
6. Competencias clave:
 - Competencias clave.
 - Contribución de la materia al logro de las competencias clave.
7. Secuenciación y distribución temporal de los contenidos.
8. Metodología:
 - Orientaciones metodológicas de carácter general.
 - Concreciones metodológicas.
9. Recursos didácticos, organizativos y materiales.
10. Evaluación:
 - Criterios de evaluación.
 - Procedimientos de calificación.
 - Relación contenidos, criterios de evaluación, indicadores, instrumentos de evaluación, competencias y temporalización.
 - Actividades y procesos de recuperación.
11. Plan de actuación ante situación de pandemia (COVID) u otro tipo de confinamiento.
12. Criterios de calificación especificados.
13. Medidas de atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
14. Actividades complementarias y extraescolares.
15. Horario reservado para las reuniones del Departamento de Gª e Hª.
16. Evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.
17. Prueba extraordinaria.

1. Componentes del Departamento.

El Departamento ha quedado constituido por los siguientes miembros:

- ✓ Doña Aida María Fernández García.
- ✓ Doña MaríaLoreto Fernández Rodríguez.
- ✓ Doña Alba Vigil de la Roza.
- ✓ Don Jesús Manuel Pérez Fernández.
- ✓ Doña María Jesús Suárez Rodríguez.

2. Introducción.

El estudio de la historia se ocupa de la vida en sociedad de los hombres y las mujeres, de sus diversas actividades y creaciones a lo largo del tiempo. El objeto de estudio de la materia Historia del Mundo Contemporáneo es el proceso de conformación del mundo actual. Su conocimiento y comprensión es fundamental para que el alumnado pueda analizar, crítica y razonadamente, la sociedad la que vive y, además, integrarse en ella de forma competente, responsable y democrática, sin apriorismos, estereotipos o prejuicios.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo favorece la adquisición por el alumnado de las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para comprender la realidad social de su tiempo como resultado de un proceso histórico en permanente cambio y construcción. Para que esta comprensión sea plena y pueda contribuir al progreso social, debe disponer de la madurez intelectual necesaria y de los instrumentos de análisis adecuados para interpretar el presente con rigor y perspectiva histórica. Un análisis crítico de las realidades políticas, económicas y sociales de las sociedades contemporáneas, así como de las ideologías e intereses que han concurrido en cada contexto, proporcionan al alumnado estas capacidades y destrezas.

Para la consecución de este objetivo se pondrá énfasis en aquellos contenidos que resultan relevantes para la comprensión e interpretación del mundo actual, con especial atención a la proyección del pasado en las realidades contemporáneas. Al respecto, cabe insistir en que la historia humana es el resultado complejo de un proceso global que abarca diversos contextos y requiere, para su comprensión, de diferentes perspectivas y puntos de vista sobre un mismo proceso o acontecimiento. Valorar este aspecto es un elemento central si se quiere proporcionar una visión crítica y objetiva de los hechos objeto de estudio.

La Historia del Mundo Contemporáneo se presenta como un período inconcluso y en construcción, que enlaza con el presente de manera insoslayable. En este sentido, además de la aproximación al devenir de las sociedades contemporáneas, se deben presentar un campo de interrogantes y problemas que el alumnado deberá sopesar y considerar, de modo que pueda relacionar el proceso de construcción del conocimiento con su condición de ciudadano o ciudadana comprometida con su tiempo.

Los contenidos de la materia se organizan atendiendo al principio cronológico, haciendo hincapié en aquellos procesos y hechos históricos que han tenido una mayor incidencia en la compleja configuración del presente. Cabe por ello incidir preferentemente en el análisis de los procesos políticos, económicos y sociales, sin excluir otros enfoques y, en todo caso, evitando una visión exclusivamente eurocéntrica. Además de los principales movimientos sociales y políticos, se deben incorporar como contenido en cada contexto aspectos no menos relevantes como las ideologías, las mentalidades, los hechos culturales, las manifestaciones artísticas más importantes y las principales aportaciones científicas. Para comprender un mundo globalizado como el actual, es obligado transmitir una visión amplia e integradora de pasado. Los procesos de globalización y la actual interdependencia planetaria exigen que el estudio de fenómenos históricos que se desarrollan en cualquier lugar del mundo sean, además de analizados en sí mismos, examinados por su repercusión en otros ámbitos, como el nacional y regional.

3. Marco legal.

La **programación de Hª del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato** se adapta a la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa**. Así, las nuevas programaciones se basan en el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre** por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE), concretado para el Principado de Asturias, por el **Decreto 42/2015, de 10 de junio**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias, publicado en BOPA el 29 de junio de 2015, así como la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE).

4. Objetivos del Bachillerato.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.</p>
<p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.</p>
<p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística.</p>

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, comprender y expresarse con corrección en la lengua asturiana. Comunicación lingüística.
Conciencia y expresiones culturales.
Aprender a aprender.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras. Comunicación lingüística.
Conciencia y expresiones culturales.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Aprender a aprender.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Competencia digital.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Competencias sociales y cívicas.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. Competencias sociales y cívicas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Conciencia y expresiones culturales.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Aprender a aprender.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Aprender a aprender.

ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, autoconfianza y sentido crítico.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Conciencia y expresiones culturales.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

ñ) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.

Conciencia y expresiones culturales.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

o) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aprender a aprender.

5. Contenidos.

Bloque 1. El Antiguo Régimen

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
- Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- Revolución o revoluciones industriales: características.
- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.
- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- El Nacimiento de EEUU.
- La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico.
- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.
- Europa entre el Neoclasicismo y el Romanticismo.
- La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra victoriana. Francia: el II Imperio y la III República. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.
- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
- Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.
- Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.

- Orígenes del conflicto y características generales.
- Desarrollo de la guerra.
- Consecuencias de la guerra.
- El Antisemitismo: el Holocausto.
- Preparación de la Paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- La URSS y las democracias populares.
- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
- El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado del Bienestar.
- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e instituciones.
- Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.
- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.
- Europa: reto y unión.
- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.
- Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad.
- África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.
- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

6. Competencias clave.

- Competencias clave:

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado.

Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.

Su desarrollo se articula en torno a cinco componentes relacionados con sus ámbitos de aplicación o dimensiones:

- El **componente lingüístico** se centra, principalmente, en las dimensiones léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla las dimensiones relacionadas con la aplicación del lenguaje y los discursos en contextos comunicativos concretos.
- El **componente sociocultural** incluye las dimensiones centradas en el conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** se centra en el desarrollo de destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación.
- El **componente personal** potencia la actitud, la motivación y los rasgos de la personalidad a través de la interacción comunicativa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

a) La competencia matemática.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Esta competencia requiere de conocimientos sobre:

- Los números, las medidas y las estructuras.
- Las operaciones y las representaciones matemáticas.
- La comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

La competencia matemática comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La aplicación de las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos.
- La realización de juicios fundados y de cadenas argumentales en la realización de cálculos.
- El análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas.

Estos conocimientos y destrezas se articulan en cuatro áreas interrelacionadas entre sí y relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística:

- La cantidad se centra en la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo.
- El espacio y la forma incluyen fenómenos de nuestro entorno visual y físico como propiedades y posiciones de objetos o descodificación de información visual.
- El cambio y las relaciones se centra en las relaciones entre los objetos y las circunstancias en las que dichos objetos se interrelacionan.

–La incertidumbre y los datos son un elemento central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo:

- La interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural.
- El desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

- Sistemas físicos, que están asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del Espacio desde la perspectiva geológica y cosmogónica, centrada en el origen del Universo y de la Tierra.
- Sistemas tecnológicos derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas.

COMPETENCIA DIGITAL.

La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.

Para alcanzar estos fines, el desarrollo de la competencia se articula en torno a los siguientes ámbitos:

- La información, particularmente la gestión de la información, el conocimiento de los soportes a través de los cuales se difunde y el uso de motores de búsqueda.
- La comunicación, desarrollando el conocimiento de los medios de comunicación digital y la utilización de paquetes de software de comunicación
- La creación de contenido, centrándose en el uso de diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) y programas/aplicaciones para crear contenidos.
- La seguridad, que implica conocer los riesgos asociados al uso de las tecnologías o de recursos online y las estrategias o actitudes adecuadas para evitarlos
- La resolución de problemas, centrada en el uso de dispositivos digitales para resolver problemas y la identificación de fuentes para buscar ayuda teórica o práctica.

APRENDER A APRENDER.

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a:

- La capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado.
- La organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.

A su vez, la organización y gestión del aprendizaje se desarrolla a través de dos aspectos clave de la competencia para aprender a aprender:

- La comprensión de procesos mentales implicados en el aprendizaje: qué se sabe o desconoce y el conocimiento de disciplinas y estrategias para realizar una tarea.
- La adquisición de destrezas de autorregulación y control fundamentados en el desarrollo de estrategias de planificación, revisión y evaluación.

LAS COMPETENCIAS SOCIAL Y CÍVICA.

a) La competencia social.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece.

Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado y se articula a través de:

- Los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos de distintas sociedades y entornos.
- La comprensión de conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no-discriminación.
- El reconocimiento de las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

b) La competencia cívica..

La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Este conocimiento comporta a su vez:

- La comprensión cómo se formulan dichos conceptos en la Constitución, la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y otras declaraciones internacionales.
- La aplicación de dichos conceptos en diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional.
- La identificación de los acontecimientos contemporáneos más destacados y la comprensión de procesos sociales y culturales de la sociedad actual.

La competencia cívica comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.
- La reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato.

- La toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

La competencia sentida de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere:

- Adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver.
- Planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Estos fines se alcanzan en la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor a través de los siguientes ámbitos:

- La capacidad creadora y de innovación centrada en el desarrollo de la creatividad, el autoconocimiento, la autonomía, el esfuerzo y la iniciativa.
- La capacidad proactiva para gestionar proyectos que implica destrezas como la planificación, la gestión y toma de decisiones o la resolución de problemas.
- La capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre en diferentes contextos y situaciones.
- Las cualidades de liderazgo y de trabajo, tanto individual como formando parte o liderando un equipo.
- El sentido crítico y de la responsabilidad, en especial en lo que a la asunción de las propias responsabilidades se refiere.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos.
- Desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

Estos aspectos de la competencia s en conciencia y expresiones culturales e desarrolla a su vez a través

- El conocimiento de géneros, estilos, técnicas y lenguajes artísticos,
- El desarrollo de la capacidad e interés por expresarse y comunicar ideas.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- El interés por las obras artísticas y la participación en la vida cultural del entorno.

- Contribución de la materia a las Competencias Clave:

1.- Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

2.- Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3.- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4.- Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.

5.- Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.

6.- Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

7.- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información–, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.

8.- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

7. Secuenciación y distribución temporal de los contenidos.

Para una mejor estructuración de la presente temporalización, los bloques de contenidos se desglosarán en temas.

Con carácter aproximado cada uno de los temas habrá de impartirse en dos semanas, o lo que es lo mismo en 8 periodos lectivos, al ser de 4 horas semanales la carga de esta área, aunque no es el caso de todos y de cada uno de los temas, debido a la diferente complejidad de cada uno de ellos. Además, hay que prestar atención a la programación de los exámenes y de las actividades de recuperación.

Lógicamente, la temporalización de esta asignatura también estará condicionada por el desarrollo de las actividades relacionadas con el avance propio de los contenidos, como son la realización de presentaciones por parte del alumnado, el visionado de documentales o películas relacionadas con los temas correspondientes, que pueden suponer ligeras variaciones sobre la secuenciación planteada a continuación.

Primera Evaluación.

Se intentarán impartir los contenidos relacionados con la crisis del Antiguo Régimen, pasando por la Revolución Industrial, las Revoluciones Burguesas, y los inicios del Movimiento Obrero.

- Temas I y II, tres semanas cada uno. Estarán concluidos a finales de octubre.
- Tema III, dos semanas, mediados de noviembre
- Tema IV, tres semanas. Se habrá de finalizar a principios de diciembre.

Segunda Evaluación.

Contenidos relativos al periodo que abarca desde finales del Siglo XIX, hasta el inicio de la Guerra Fría, como son el dominio europeo del mundo, la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, el “Crack” del 29 y la Segunda Guerra Mundial. La temporalización resultaría como sigue:

- Tema V, dos semanas. Se concluirá a finales de diciembre.
- Temas VI, tres semanas del mes de enero
- Tema VII dos semanas del mes de febrero.
- Temas VIII y IX, tres semanas, es decir, deberá de estar concluido a principios de marzo.
- Temas X, mediados de marzo.

Tercera Evaluación.

Supondrá la finalización del temario, abarcando las cuestiones más actuales de la Historia Contemporánea, es decir, las relativas al mundo que surge con la Guerra Fría, el proceso de descolonización, el fin del mundo comunista, y las características principales del mundo actual.

- Temas XI y XII, que se impartirían durante finales del mes de marzo y casi todo el mes de abril.
- Temas XIII, XIV y XV, mes de mayo.
- Temas XVI y XVII, mes de junio.

8. Metodología.

- Orientaciones metodológicas con carácter general.

Por sus contenidos específicos, la materia Historia del Mundo Contemporáneo debe ser un instrumento útil para que el alumnado alcance los objetivos contenidos en el presente decreto, como favorecer su incorporación a la vida activa con responsabilidad y competencia, el ejercicio de una ciudadanía democrática, la adopción de una conciencia cívica basada en los valores de los Derechos Humanos y su decidida implicación en la resolución pacífica de los conflictos a todos los niveles, todo ello en la perspectiva de que se involucre activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Para ello conviene que se incorporen a la actividad docente principios y valores que deben formar parte consustancial de la materia, como la educación cívica y constitucional, la defensa de un desarrollo sostenible del medio ambiente y, en particular, la asunción reflexiva del principio de igualdad entre hombres y mujeres. Evitar una visión masculinizada del pasado reciente e incorporar a la mujer como sujeto activo en cada coyuntura histórica, deben contribuir a que se superen estereotipos, prejuicios y discriminaciones de género. Así mismo, cabe relacionar cada proceso y acontecimiento que se aborde con el específico contexto asturiano, ya que la concreción práctica en su entorno inmediato de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridos en el aula surte un indiscutible efecto motivador.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo tiene como objeto contribuir a que el alumnado adquiera las siguientes capacidades:

- Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

- Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

- Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.

- Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.

- Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.

- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

Las orientaciones metodológicas tienen como finalidad facilitar al alumnado el acceso a las competencias, entendidas como “la capacidad de responder a demandas complejas y de llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. Educar por competencias implica trabajar aspectos relacionados con saber hacer y saber aplicar. Para ello es necesario promover una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, estímulos, valores éticos, actitudes, emociones y procedimientos, tanto de forma individual como en grupo. Cabe destacar, entre otros, la búsqueda, selección y tratamiento de la información, el comentario de textos, la localización de fuentes primarias y secundarias, el tratamiento de gráficos y diagramas, la elaboración de trabajos de indagación, la realización de exposiciones orales y escritas, la participación en debates, etc.

La materia contribuye a la adquisición de la competencia comunicación lingüística mediante la lectura atenta y reflexiva, la realización de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios y ejercicios escritos, o la promoción de debates y coloquios, procedimientos habituales en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con ellos se mejora su capacidad de lectura, sus recursos expresivos y su dominio del lenguaje en los más diversos registros. Además, con el enriquecimiento del vocabulario específico y general, consolida habilidades personales relacionadas con el uso de la lengua.

Al desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se contribuye con la aplicación de las técnicas de trabajo propias del método científico. La realización de trabajos así planteados obligará al alumnado a familiarizarse con la formulación de hipótesis de trabajo, con la búsqueda y contrastación de la información, con el análisis de los resultados obtenidos, con su revisión y con la presentación de las conclusiones. La materia propicia el desarrollo del pensamiento lógico del alumnado al ponerlo en contacto con recursos y documentos relacionados con el cálculo y la reflexión matemática, ya sea el análisis de fuentes numéricas, cuadros, diagramas, gráficos y documentos estadísticos de la más diversa naturaleza. Por otro lado, debidamente contextualizados, se deben incorporar los principales avances técnicos y científicos del mundo contemporáneo al objeto de que pueda interpretar y comprender la realidad científico-técnica de su tiempo en toda su complejidad.

La búsqueda y tratamiento de información digital, de mapas históricos y gráficos, de recursos audiovisuales de la más variada índole, así como la elaboración de síntesis a partir de documentación buscada a través de internet, la preparación de recursos propios y el tratamiento digital de los mismos, son algunas de las actividades que se pueden impulsar desde la Historia del Mundo Contemporáneo para desarrollar la competencia digital del alumnado. Con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta más de

trabajo, se debe mejorar, no sólo la desenvolvura del alumnado en el ámbito digital, sino también su capacidad para utilizar de forma crítica estos recursos y, a la par, advertir los riesgos de su uso irreflexivo.

La realización de trabajos de investigación e indagación, en los que el alumnado debe desarrollar procesos de organización y planificación del trabajo y de toma de decisiones, es una de las herramientas utilizadas en la práctica docente de la Historia del Mundo Contemporáneo que contribuye a potenciar la competencia aprender a aprender.

La materia proporciona al alumnado las herramientas para la adquisición de las competencias sociales y cívicas. En este sentido, la Historia del Mundo Contemporáneo es una materia importante, ya que somete a su consideración los conflictos sociales del pasado, las luchas políticas, los combates ideológicos, los enfrentamientos armados, las disputas por el poder, las tensiones colectivas, los distintos regímenes políticos y sus consecuencias. De todo ello se pueden extraer conclusiones sobre las consecuencias del racismo, la xenofobia, el belicismo, el nacionalismo exacerbado, el autoritarismo, la violencia política, la exclusión social y toda forma de fanatismo. Este tipo de reflexiones, unida a una dinámica de aula en la que se expongan y confronten ideas de forma tolerante y respetuosa, debe contribuir a que el alumnado se identifique con los procedimientos pacíficos de resolución de conflictos y adquiera valores de conducta y convivencia democráticos.

Por su contenido, la Historia del Mundo Contemporáneo ofrece una perspectiva de la realidad socioeconómica, de las relaciones laborales, de la conflictividad laboral y de la iniciativa empresarial en diversos contextos económicos y políticos. De ello el alumnado puede extraer conocimientos y estímulos para desenvolverse, en mejores condiciones, en el contexto socioeconómico. Con esta formación el alumnado dispondrá de un bagaje que le permita desarrollar la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Entre los propósitos de la materia se encuentra desarrollar la competencia conciencia y expresiones culturales. La materia pone en contacto al alumnado con todo tipo de creaciones humanas relacionadas con las expresiones artísticas, escénicas y la cultura visual. El análisis de las creaciones artísticas, de formas y volúmenes, el conocimiento de la propia terminología artística, la valoración de creaciones musicales y de toda expresión del talento humano, contextualizadas espacial y temporalmente, forman parte del currículo de Historia del Mundo Contemporáneo. Generar una conciencia de la riqueza y variedad del patrimonio cultural y artístico, e implicar activamente al alumnado en su conocimiento, difusión y protección, constituye un objetivo explícito de la materia. En todo caso, sensibilización y educación del gusto pueden y deben ser compatibles con el desarrollo de un juicio crítico y analítico mediante el que afinen sus categorías estéticas y, además, con el que les permitan detectar los usos políticos y propagandísticos de la producción artística y cultura visual.

La acción didáctica debe comenzar con la detección del nivel competencial inicial del alumnado, para contrastarlo con las metas a alcanzar y construir los nuevos aprendizajes sobre la base ya existente, un paso esencial en la obtención de un aprendizaje significativo y si queremos conseguir la implicación de los y las estudiantes. Para ello, se puede utilizar un debate, encuestas, medios audiovisuales, etc. Además, los resultados ayudarán a seleccionar y organizar los contenidos y a plantear actividades más adecuadas.

Una metodología activa y contextualizada, junto a las estrategias expositivas, y con una secuenciación que llevará de lo más simple a lo más complejo, despertará y mantendrá la motivación de los alumnos y las alumnas, así como el interés por intervenir en el desarrollo de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí que sea necesario impulsar técnicas de trabajo activas e interactivas, individuales y cooperativas, como la lectura comprensiva, el subrayado de las ideas principales, la elaboración de líneas del tiempo, esquemas y mapas, los

debates y los comentarios de documentos históricos de naturaleza oral, escrita, cartográfica, icónica, estadística o audiovisual; también desempeñarán un papel capital la preparación y presentación de trabajos y de proyectos, individuales o en grupo, en los que se usarán técnicas de indagación, investigación y crítica histórica.

Bajo estas premisas, se estimula en los alumnos y en las alumnas la capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomos y se cimienta la adquisición de aprendizajes significativos. La propuesta didáctica se puede realizar desde un punto de vista individual; sin embargo, el trabajo grupal y cooperativo resultará especialmente enriquecedor pues, partiendo del carácter singular y heterogéneo del alumnado, se desarrollarán estrategias de socialización y de puesta en común. Por todo ello, es imprescindible que este proceso se lleve a cabo promoviendo dinámicas de aula que favorezcan la responsabilidad, la confianza, la motivación, la cooperación, el diálogo y la participación; pero también aquellas que inciden en la importancia del rigor intelectual, la objetividad y la realización de tareas con corrección.

Se deben fomentar las estrategias que planteen los problemas sociales relevantes y acerquen al alumnado a las diferentes alternativas y proyectos que se han elaborado para superarlos. Estas estrategias deben incluir una búsqueda activa de opiniones, experiencias y testimonios en su entorno inmediato. La presentación y contraste de estas aportaciones en el aula, entendida como comunidad de investigación y aprendizaje, favorece un conocimiento más motivador y complejo por el protagonismo que adquiere el alumnado y la concurrencia de múltiples perspectivas de un mismo hecho.

El aprendizaje debe concebirse como un proceso colaborativo, en el que se incorpore y fomente la adquisición y desarrollo de técnicas de investigación. No en vano, el alumnado ya dispone de la madurez y capacidad necesarias para, con autonomía funcional, afrontar retos más complejos, como buscar, integrar y “construir conocimiento” a partir de fuentes de información diversas. Esta actividad puede servir, por ejemplo, para presentar y analizar las diferentes escuelas historiográficas, con sus respectivos matices y aportaciones al conocimiento histórico y al análisis del presente.

Con este método se incorpora la educación en valores al proceso de enseñanza y aprendizaje. Conviene potenciar las dinámicas de trabajo en las que se respeten las diferencias individuales, evitando la exclusión de opiniones o cualquier otra práctica discriminatoria. Del mismo modo, se debe velar por el establecimiento de procedimientos de exposición y debate basados en una actitud de trabajo, estudio cooperativo, tolerancia y respeto.

- Concreción metodológica.

En el marco de su Programación Didáctica los centros han de precisar en cada Curso los objetivos que garantizan las competencias clave, según el currículo, asumirlos como objetivos de centro y determinar la participación de cada una de las áreas del currículo en la consecución de las competencias.

El carácter multidisciplinar de muchas de las competencias se aleja de la concepción del currículo como un conjunto de compartimentos estancos entre las diversas materias y por ello requiere una coordinación de actuaciones docentes donde el trabajo en equipo ha de ser una constante.

Así, el desarrollo de la Programación Didáctica de Centro requiere tanto procesos de formación y elaboración reflexiva e intelectual por parte de su equipo docente, como diversas formas de trabajo cooperativo. Estas formas deben ser respetuosas con la diversidad de los profesores y profesoras, pero generadoras de ilusión por colaborar en un proyecto común al que cada uno aporta su mejor saber hacer profesional y aprende y comparte el saber hacer con otros compañeros y compañeras.

El currículo de cada Centro no se limitará a las competencias clave, aunque las incluya. En el currículo habrá competencias clave fundamentales y otras que no lo serán tanto para que cada alumno pueda desarrollar al máximo sus potencialidades a partir de los Estándares de aprendizaje propios de cada materia. Además, en el ámbito del Bachillerato deberemos prestar una especial atención a las competencias y capacidades más relevantes para el posterior desarrollo académico y, en su caso, laboral del alumnado.

El desarrollo de competencias va acompañado de una práctica pedagógica exigente tanto para el alumnado como para el profesorado. Para el alumnado, porque se ha de implicar en el aprendizaje y ha de adquirir las habilidades que le permitan construir sus propios esquemas explicativos para comprender el mundo en el que vive, construir su identidad personal, interactuar en situaciones variadas y continuar aprendiendo.

Para el docente, porque habrá de desplegar los recursos didácticos necesarios que permitan desarrollar los Estándares de aprendizaje propios de la materia incluyendo el desarrollo de las Competencias Clave, y poder alcanzar así los objetivos del currículo. No obstante, a pesar de que las competencias tienen un carácter transversal y interdisciplinar respecto a las disciplinas académicas, esto no ha de impedir que desde cada materia se determinen aprendizajes específicos que resulten relevantes en la consecución de competencias concretas.

El docente deberá buscar situaciones próximas a los alumnos para que éstos puedan aplicar en diferentes contextos los contenidos de los cuatro saberes que conformen cada una de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber estar). Asimismo, creará contextos y situaciones que representen retos para los alumnos; que los inviten a cuestionarse sus saberes actuales; que les obliguen ampliar su perspectiva y a contrastar su parecer con el de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.

Para trabajar las competencias clave relacionadas con el dominio emocional y las habilidades sociales tendrán un especial protagonismo las actividades de planificación y ejecución de tareas en grupo que favorezcan el diálogo, la escucha, la cooperación y la confrontación de opiniones.

La forma de evaluar el nivel de competencia alcanzado será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas. Ahora bien, las competencias suponen un dominio completo de la actividad en cuestión; no son sólo habilidades, aunque éstas siempre estén presentes. Por lo tanto, además de las habilidades, se tendrán en cuenta también las actitudes y los elementos cognitivos.

En el marco de su Programación Didáctica los centros han de precisar en cada Curso los objetivos que garantizan las competencias clave, según el currículo, asumirlos como objetivos de centro y determinar la participación de cada una de las áreas del currículo en la consecución de las competencias.

9. Recursos didácticos, organizativos y materiales.

Recursos Didácticos.

Para cada tema los Recursos Didácticos de los que se dispone son los siguientes:

1. Libro del Alumno y de la Alumna

El Libro del Alumno y de la Alumna consta de 16 temas para el Primer Curso de Bachillerato de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo.

2. Recursos Didácticos

Direcciones de Internet. Cada tema dispone de direcciones de Internet que sirven para reforzar y complementar los contenidos, habilidades y competencias trabajadas en cada tema.

Actividades de Evaluación Inicial. Una página de actividades diseñadas para evaluar los conocimientos previos del alumnado antes de iniciar el estudio de cada uno de los temas.

Actividades de Refuerzo y Ampliación. Una página de actividades de refuerzo y otra de ampliación permiten consolidar los conocimientos de los contenidos del tema y ampliar algunos aspectos importantes.

Actividades de Evaluación Final. Diez preguntas siguiendo el modelo de las evaluaciones de diagnóstico para el Bachillerato permiten evaluar el nivel de logro de cada uno de los Estándares de Aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Recursos Organizativos.

La organización de los recursos materiales y personales son un elemento básico para hacer posible el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Algunas de las decisiones más relevantes en el uso de los recursos didácticos y organizativos serán:

Establecer los mecanismos de coordinación de responsabilidades educativas (los instrumentos, los espacios y tiempos de dicha coordinación). Se establecerán las responsabilidades de la comisión de coordinación pedagógica, de los departamentos didácticos y de los equipos docentes en todas las medidas de atención a la diversidad.

Definición de los principios generales sobre metodología y didáctica (tal como hemos visto en la sección anterior).

Definición de los criterios para la asignación de los espacios y para la distribución de los tiempos en la organización de las medidas de atención a la diversidad.

En relación con la organización de los espacios: se atenderá tanto los procesos educativos que favorecen la individualización del aprendizaje como aquellos que son más socializadores. Primero, en relación con los espacios comunes (pasillos, patios, aseos, biblioteca, aulas de usos múltiples, laboratorios...) se procurará que sean accesibles para todos los alumnos que presenten deficiencias de cualquier

tipo... Segundo, el interior del aula habitual deberá facilitar la realización de una diversidad de actividades. El mobiliario será adaptado, ligero y funcional..

En relación con la distribución de los tiempos: en cuanto al horario de los alumnos: aún respetando las normas impuestas desde la administración educativa, la atención a la diversidad exige cierta flexibilidad para agrupar horas de clase distintas de las ordinarias. De este modo se facilita la realización de actividades interdisciplinares, de agrupamientos flexibles de refuerzo, profundizaciones...etc. En relación con el horario de los profesores, deben establecerse unos tiempos para la coordinación entre profesores de áreas distintas, y entre profesores de cursos diferentes.

Establecer los criterios para la organización y la selección de los materiales curriculares y otros recursos didácticos. En relación con la organización de los materiales curriculares para el alumnado (libros cartografías, material de laboratorio, instrumentos musicales, material para educación física...) deben tenerse en cuenta algunos criterios como: uso compartido por todos los alumnos, que no sean discriminatorios, que no sean perjudiciales para el medio ambiente...

En relación con los materiales curriculares para el profesorado: deben ser recursos útiles y prácticos para la elaboración y el desarrollo del proyecto curricular, y para la elaboración de las programaciones de aula. Debe tenerse en cuenta que estos materiales respeten la pluralidad de opciones didácticas que puede seguir el profesorado.

Libro de texto.

Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Vicens Vives. 2015

ISBN: 978-84-682-3731-2

Biblioteca del Cómic.

A su vez, desde el Departamento de Geografía e Historia del IES “Carmen y Severo Ochoa”, se ha incorporado el cómic como herramienta de aprendizaje, desarrollándose el proyecto “Biblioteca del Cómic”, que supone el préstamo y lectura de novela gráfica, relacionada con la Historia Contemporánea, teniendo una buena acogida por parte del alumnado, con un gran número de ejemplares prestados.

En el presente curso 2018--19, se está llevando a cabo un concurso de **cómic histórico**, en colaboración con la Biblioteca del centro.

10. Evaluación.

- Criterios de evaluación.

Bloque 1. El Antiguo Régimen.

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.
- Caracterizar la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento.
- Explicar qué son los gremios y cómo funcionan.
- Definir el concepto de monarquía absoluta.
- Localizar los rasgos del Antiguo Régimen a partir de un texto relacionado con el tema.
- Seleccionar información escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.

2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Clasificar los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- Explicar las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.
- Reconocer el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.
- Identificar el funcionamiento del *domesticsistem*, *puttingoutsistemy* *factorysystem*.
- Analizar e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.
- Definir el concepto *enclosureso cercado de tierras* y su importancia.
- Analizar el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.
- Explicar el significado del concepto Despotismo Ilustrado.

3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar los rasgos generales del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.
- Valorar las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.
- Reconocer los partidos políticos ingleses y explicar qué sectores sociales representa cada uno.
- Identificar a qué sector de la sociedad representa la *gentry*. Explicar su papel durante el proceso de revolución agrícola.

4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
- Valorar la importancia de iniciativas como la Enciclopedia en la difusión de las nuevas ideas.
- Analizar el pensamiento político francés anterior a la Revolución de 1789.
- Reconocer las diferencias entre el liberalismo doctrinario y el liberalismo democrático del siglo XIX.

5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa

6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir los rasgos generales del arte del rococó.
- Localizar y describir alguna obra significativa del Rococó.

7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar y comentar un gráfico que refleje la evolución demográfica típica del Antiguo Régimen.
- Elaborar un cuadro conceptual que explique los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
- Comentar distintos tipos de gráficos con datos referidos a la situación de países europeos relevantes durante el Antiguo Régimen.

8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Valorar una correcta expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Reconocer las ideas básicas de la Ilustración.
- Analizar críticamente el concepto de progreso.
- Identificar los rasgos ideológicos del liberalismo.
- Reconocer los rasgos generales del liberalismo en el plano económico.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

1. Describir las revoluciones industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un resumen que recoja las causas de la primera Revolución Industrial relacionando factores agrícolas, demográficos, técnicos, económicos y políticos.
- Identificar los rasgos distintivos de la segunda fase de la Revolución Industrial y establecer comparaciones con la primera.
- Reconocer y destacar la importancia de los nuevos métodos de organización científica del trabajo, como el taylorismo y el fordismo.
- Relacionar la concentración del capital con el surgimiento de nuevos modelos: monopolios, holding, cartel, trust.
- Explicar el significado del concepto transición demográfica y sus principales características.

2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar cuadros-resumen que permitan comparar las dos Revoluciones Industriales.
- Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector textil.
- Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector de la siderurgia.
- Señalar la importancia de las nuevas fuentes de energía y materias primas para explicar el despegue de la industrialización.

3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar los cambios sociales más relevantes que afectaron a la vida cotidiana de las personas del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.
- Valorar las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época.
- Analizar en un plano urbano los cambios producidos en las ciudades industriales.
- Identificar en imágenes de la época (fotos, grabados, ilustraciones, etc.) los elementos propios de la vida cotidiana en una ciudad industrial del siglo XIX.

4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Localizar en un mapa de Europa las regiones industriales identificando los países a los que pertenecen.
- Relacionar las regiones industriales con la existencia de elementos previos que facilitaron su industrialización.
- Analizar el impacto de la Revolución Industrial en Asturias.

5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros y las obreras del siglo XIX.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las consecuencias sociales del proceso de industrialización.
- Buscar información sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.
- Elaborar un cuadro que recoja las principales ideas de los pensadores socialistas utópicos.
- Buscar información sobre la interpretación de la evolución de la Historia según Marx.
- Elaborar un cuadro que refleje las diferencias entre marxismo y anarquismo.
- Explicar las características de los tipos de asociacionismo obrero en los primeros años del siglo XIX.
- Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.

- Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.

6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas.
- Comparar las causas y los efectos de las crisis económicas de subsistencia y las de tipo capitalista.
- Buscar causas que expliquen el desarrollo del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
- Comparar, en mapas que reflejen el desarrollo de la red ferroviaria, la densidad de la red ferroviaria en España y en Europa.
- Comentar mapas que reflejen la extensión de redes de transporte y valorar su densidad en función del desarrollo de las áreas industriales.
- Buscar información sobre el impacto ecológico de las nuevas actividades industriales.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.
- Interpretar distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX.

2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos.
- Conocer los rasgos de los Estados Unidos que contribuyen a convertir a ese país en gran potencia.
- Reconocer las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur.
- Realizar una valoración crítica del sistema esclavista existente en los estados del sur.
- Buscar información sobre la Convención de Seneca Falls (1848) y explicar las decisiones que se tomaron en ella.

3. Explicar, a partir de información obtenida en internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas económicas y políticas de la Revolución Francesa de 1789.
- Realizar un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.
- Elaborar un eje cronológico que recoja las etapas del proceso revolucionario francés.
- Señalar cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Francesa.
- Valorar el legado de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- Buscar información sobre Olympe de Gouges y elaborar un resumen de sus ideas principales, así como su influencia en el proceso revolucionario.
- Reconocer la importancia de las revoluciones norteamericana y francesa como acontecimientos que marcan una nueva etapa histórica.

4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios.
- Reconocer el mapa de Europa con el Imperio Napoleónico y señalar los cambios más significativos respecto a la etapa anterior.
- Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo y el nacionalismo en Europa.

5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.
- Elaborar un cuadro comparativo que refleje la duración del período de la Restauración en los diferentes países europeos.
- Identificar el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.
- Reconocer las diferencias entre carta otorgada y constitución.
- Valorar la importancia de la Santa Alianza en la política internacional de la época.
- Buscar información sobre la figura del canciller Metternich.

6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
- Explicar el concepto de monarquía constitucional a partir del modelo francés de 1830.
- Reconocer las diferentes interpretaciones del nacionalismo según las corrientes ideológicas esencialista y liberal.
- Localizar los diferentes movimientos nacionales que se manifiestan en el Imperio Austriaco durante la revolución de 1848.
- Mostrar respeto por las diferentes identidades culturales de cada pueblo.

7. Conocer los procesos de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.
- Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.
- Definir el concepto *Zollverein* y su importancia en la unidad alemana.
- Reconocer el papel de la nobleza prusiana en el proceso de modernización económica de Alemania.
- Describir las etapas del proceso de unidad en Italia.
- Reconocer y comparar las diferentes propuestas presentadas para unificar Italia a mitad del siglo XIX.

8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de internet y presentándola adecuadamente.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo.
- Relacionar obras de arte neoclásicas con las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa.
- Comentar cuadros de temática histórica que reflejen la visión del Romanticismo sobre los acontecimientos de su época.
- Analizar y comentar *Los desastres de la guerra* de Goya.
- Buscar información que relacione la obra de Verdi con el proceso de unidad en Italia.

9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar un eje cronológico de la independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.
- Buscar información sobre los principales líderes independentistas.
- Analizar las causas que explican el deseo de la población criolla de independizarse.
- Explicar las causas de la independencia de Hispanoamérica.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar un eje cronológico que explique la evolución de las principales potencias europeas hasta el estallido de la I Guerra Mundial.
- Analizar distintos tipos de gráficos que recojan informaciones diversas sobre la evolución de las potencias europeas.
- Valorar el desarrollo del nacionalismo irlandés a partir de la restricción de derechos de la población.
- Explicar la relación existente entre las guerras Boers y el descubrimiento de yacimientos de oro y diamantes.

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer la importancia de la Revolución Meiji para iniciar el proceso de transformación de Japón.
- Elaborar un mapa que refleje la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos.
- Describir y analizar la evolución política de Inglaterra hasta la I Guerra Mundial.
- Explicar, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.
- Comentar un texto que refleje los valores morales de la Era Victoriana.
- Identificar las grandes etapas de la evolución política francesa durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Analizar textos relativos al caso Dreyfuss en Francia y valorar la existencia de prejuicios sociales y antisemitas.
- Explicar los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

- Reconocer el impacto de las Conferencias de Berlín para los Balcanes y el reparto de África.
 - Buscar información sobre la organización interna del Imperio de Austria-Hungría.
 - Identificar los problemas que llevan al Imperio Otomano a su decadencia.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.
- Reconocer las consecuencias principales de la colonización.
- Diferenciar los distintos modelos de colonización: colonia, protectorado, concesión y mandato.
- Localizar en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
- Reconocer el mapa de África tras el reparto de la Conferencia de Berlín.
- Buscar información sobre discursos de partidarios y detractores del colonialismo en el siglo XIX.

4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
- Explicar las relaciones políticas internacionales a finales del siglo XIX: los sistemas bismarckianos.
- Relacionar la tensión en los Balcanes con la presencia de nuevos fenómenos: imperialismo, nacionalismos, rivalidades.
- Buscar información sobre el valor simbólico de Alsacia y Lorena para Francia y Alemania.

5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un cuadro que explique las causas de la I Guerra Mundial.
- Valorar la idea de la huelga general para evitar la guerra y sus consecuencias.
- Elaborar un eje cronológico sobre la evolución de los Balcanes entre 1900 y 1914.
- Realizar un eje cronológico que refleje los principales hechos ocurridos durante la I Guerra Mundial.

6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las distintas etapas de la I Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
- Buscar información sobre el impacto de las nuevas armas de guerra.
- Valorar la utilización de la guerra para resolver los conflictos.

7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar los 14 Puntos del Presidente Wilson para la paz.
- Explicar las consecuencias principales de la I Guerra Mundial.
- Explicar el significado del concepto armisticio.
- Sintetizar los contenidos principales de los Tratados de Paz.
- Identificar el nuevo mapa de Europa surgido tras los acuerdos de paz.

Bloque 5. El período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Buscar información sobre el concepto de Vanguardia en el ámbito de la cultura.
- Elaborar un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.
- Describir y reconocer la lucha de las mujeres por el sufragio universal en el primer tercio del siglo XX.

2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las causas del atraso de Rusia.
- Explicar algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.

- Identificar los partidos políticos en Rusia y sus propuestas para modernizar el imperio.
- Precisar las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.
- Analizar las propuestas y los modelos organizativos menchevique y bolchevique.
- Comparar los valores ideológicos de la Revolución Rusa con la Revolución Francesa.
- Describir las políticas aplicadas por los bolcheviques en el campo y en la industria para construir el comunismo entre 1918 y 1939.
- Analizar el impacto internacional de la Revolución Rusa.
- Elaborar un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.

3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar los contenidos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analizar sus consecuencias a corto plazo.
- Explicar el concepto de revanchismo y sus posibles implicaciones.
- Analizar el papel otorgado a la Sociedad de Naciones y valorar si alcanzó sus objetivos.
- Valorar positivamente la existencia de instituciones que regulen las relaciones internacionales.

4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la crisis de las democracias liberales en la década de los años 30.
- Comentar gráficas que expliquen la evolución económica hasta 1929.
- Explicar las causas del crack de 1929.
- Elaborar un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929.
- Comparar las diferentes soluciones a la crisis, propuestas por las democracias liberales y los estados fascistas.
- Explicar el concepto de autarquía económica y los peligros que entraña.
- Buscar información sobre las consecuencias sociales de la crisis de 1929.
- Analizar las consecuencias de la crisis sobre los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- Reconocer los elementos novedosos del *New Deal* para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.

5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.
- Explicar el desarrollo y dificultades de la República de Weimar tras el estallido de la crisis económica de 1929.
- Recoger información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.
- Identificar los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios.
- Buscar información sobre el impacto del fascismo en España.
- Distinguir símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.
- Realizar una crítica del concepto de espacio vital difundido por el nazismo.
- Analizar el pacto germano-soviético de 1939.

6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Conocer la política exterior de Hitler en Europa antes de la II Guerra Mundial.
- Localizar en un mapa los territorios reclamados por Hitler en Europa.
- Explicar las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
- Analizar el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Señalar las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.
- Localizar los avances técnicos relacionados con el desarrollo del conflicto.
- Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Buscar información sobre el origen de los prejuicios antisemitas.
- Analizar y comentar fotos relacionadas con el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
- Relacionar la política racial nazi con el genocidio sufrido por otros colectivos como el gitano, testigos de Jehová, homosexuales y pueblos eslavos.
- Definir el concepto de genocidio y valorar su importancia.
- Valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Analizar el papel jugado por la ONU durante la Guerra de Corea.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.
- Comentar un mapa que registre las modificaciones fronterizas posteriores a la II Guerra Mundial.
- Reconocer la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.
- Explicar los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero.
- Identificar los primeros enfrentamientos entre bloques en los primeros años de la postguerra.

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.
- Explicar la crisis de Berlín.
- Describir el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.
- Explicar los antecedentes y el desarrollo de la guerra civil en China.

- Elaborar un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.

3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Relacionar la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.
- Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en los países del este de Europa entre 1945 y 1991.
- Valorar la importancia del XX Congreso de PCUS y la desestalinización.
- Explicar la política de los Estados Unidos durante la Guerra Fría.
- Definir el concepto de política de contención utilizado por los Estados Unidos.
- Analizar e insertar “La caza de brujas” y el macartismo en su contexto histórico.

4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar los rasgos esenciales de la economía capitalista a partir de gráficas.
- Explicar el desarrollo del modelo keynesiano en los países occidentales.
- Analizar la política de Kennedy en los años sesenta.
- Describir el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión Europea.
- Elaborar un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
- Recoger información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.
- Valorar el impacto de la guerra de Vietnam en el desarrollo de la conciencia pacifista de la juventud de los años sesenta.
- Reconocer la contradicción entre el ideario socialista y la realidad simbolizada por el muro de Berlín.

5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar el funcionamiento del sistema de economía planificada.

- Reconocer los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.
 - Identificar formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
 - Realizar una valoración crítica de los procesos de reconstrucción tras la II Guerra Mundial comparando los resultados de ambos bloques.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Rechazar decisiones políticas que supongan violaciones de los Derechos Humanos.
- Buscar y analizar textos que reflejen actitudes de rechazo a la política de bloques.
- Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España.

7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, Revolución antiimperialista, Espíritu de Helsinki, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga Y Vietcong.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un mapa del proceso de descolonización en Asia.
- Elaborar un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus conflictos principales.
- Explicar el desarrollo de las Guerras de Indochina.
- Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.
- Identificar a los principales dirigentes del grupo de países neutrales.
- Explicar el desarrollo y objetivos del Movimiento de Países No Alineados.

2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer los rasgos ideológicos y características de los movimientos antiimperialistas.
- Elaborar un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización.
- Reconocer las diferencias de la descolonización en Asia y África.
- Valorar la importancia de Gandhi en el proceso de independencia de la India.

3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Valorar el proceso de colonización y descolonización como origen de la creciente desigualdad entre países.
- Explicar el significado de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional sugerida por los países subdesarrollados.

4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar el rechazo al modelo colonial después de la II Guerra Mundial.
- Reconocer la importancia de la condena del colonialismo por parte de la ONU.
- Explicar las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.
- Describir la reacción de la ONU ante los conflictos internacionales y el despliegue de los Cascos Azules como fuerza de interposición.

5. Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de

- Describir la actuación del Tercer Mundo durante la Guerra Fría y, en concreto, la creación del Movimiento de Países No Alineados.
- Describir el concepto de neocolonialismo.
- Reconocer la singularidad de la Commonwealth.
- Explicar la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y sus antiguas colonias.

6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Confeccionar un mapa con los Países del Tercer Mundo y los países desarrollados.
- Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.

7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en África y Asia tras la descolonización.
- Confeccionar un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización.
- Identificar cuáles pueden ser los factores que dificultan la implantación de modelos democráticos en los países del Tercer Mundo.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar la política exterior soviética: su relación con los No Alineados y la invasión de Afganistán.
- Valorar la influencia del movimiento pacifista y del espíritu de Helsinki en la fase final de la Guerra Fría.
- Localizar en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del muro de Berlín.
- Reconocer la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no.
- Elaborar un eje cronológico que ordene los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas post soviéticas.
- Analizar el origen de la guerra de Chechenia.
- Comparar los mapas de los países balcánicos desde los años 80 hasta la actualidad.

2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir los rasgos políticos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.
 - Reconocer la importancia de la “Perestroika” y la “Glasnost” de Gorbachov como elemento de ruptura en la práctica política de la URSS respecto a las décadas anteriores.
 - Explicar el significado del concepto estancamiento para referirse a la evolución de la URSS desde la década de los años sesenta.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas ex soviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un cuadro que refleje los principales indicadores económicos de las nuevas repúblicas postsoviéticas.
 - Realizar un análisis razonado sobre las diferencias económicas, sociales y culturales existentes entre los nuevos estados postsoviéticos.
 - Explicar la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Contextualizar y describir la reaparición de las tensiones nacionalistas en el este de Europa, Cáucaso y Asia central.
- Analizar las actitudes de las personas que aparecen en las imágenes que reflejan la caída del muro de Berlín.
- Explicar las nuevas relaciones de las repúblicas post soviéticas con Europa occidental.

5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
- Reconocer la relación entre los acontecimientos ocurridos durante la II Guerra Mundial y las causas que provocaron el estallido de la guerra en Yugoslavia.
- Explicar la reacción internacional: USA, Rusia, la ONU y UE ante la nueva situación creada en los Balcanes.
- Realizar una comparación razonada de los procesos de disolución de Yugoslavia y Checoslovaquia.

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Buscar información sobre las diferentes teorías que explican la disolución del bloque comunista.
- Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.
- Reconocer la importancia de la crisis de Polonia en 1980 para explicar el final del bloque soviético.
- Comentar el nuevo mapa de Europa tras la caída del muro de Berlín.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar el significado de la Conferencia de Breton Woods para sentar las bases del capitalismo tras la II Guerra Mundial.
- Reconocer la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial.
- Interpretar datos y diferentes tipos de gráficos sobre el potencial industrial, tecnológico y económico de los países occidentales.
- Realizar un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.
- Comparar la evolución económica de las grandes potencias capitalistas.

2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar los rasgos generales del Estado del Bienestar.
- Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.
- Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.
- Identificar los rasgos generales del neoliberalismo representado en las políticas de Ronald Reagan y Margaret Thatcher.

3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Confeccionar un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
- Realizar un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea.
- Valorar la unificación de Alemania como el hecho simbólico que puso fin a la Guerra Fría.
- Analizar los factores que influyeron en el proceso de adhesión de España a la UE.

4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Elaborar un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea.
- Reconocer las competencias políticas de cada institución europea.
- Comparar la división de poderes de los estados con la existente dentro de la UE.
- Valorar la situación actual de la UE como un proceso en construcción.
- Analizar el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.

5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Realizar un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- Explicar la evolución de la sociedad estadounidense y los movimientos sociales desde los años 60.

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Localizar en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico.
- Explicar los rasgos económicos del modelo de desarrollo capitalista de los nuevos países industriales.
- Reconocer la existencia de otros países emergentes: Brasil y Sudáfrica.

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Buscar información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI).
- Valorar la importancia económica de la implantación del euro como elemento de integración económica de los países europeos.
- Reconocer la importancia de organismos internacionales como el G 20 en el funcionamiento del sistema político y económico internacional.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir la globalización económica y social.
- Valorar la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.
- Buscar información sobre el origen de internet.
- Reconocer la trascendencia de las nuevas tecnologías en el mundo globalizado.
- Valorar el significado del concepto “brecha digital” como nuevo factor de división entre países avanzados y subdesarrollados.

2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Resumir el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo.
- Identificar y describir el pluralismo ideológico dentro del Islam.
- Reconocer la trascendencia de la revolución Islámica en Irán.
- Identificar las causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual.
- Elaborar una cronología que refleje los atentados yihadistas más importantes.
- Realizar una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Valorar la situación de la Unión Europea tras la paralización del proceso de aprobación de la Constitución Europea.
- Realizar un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.

4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.
- Elaborar mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad estadounidense agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
- Valorar la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.

5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.
- Reconocer las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la revolución cubana.
- Describir las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.
- Analizar el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.
- Caracterizar a las fuerzas de la nueva izquierda latinoamericana, como sandinistas, chavistas, zapatistas e indigenistas, entre otros.

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer la importancia de la declaración Balfour y el desarrollo del movimiento sionista.
- Elaborar un mapa de los países árabes y reflexionar sobre el origen de las divisiones fronterizas.
- Elaborar un mapa de los países islámicos explicando los rasgos políticos y sociales más significativos.
- Comparar mapas que reflejen las modificaciones fronterizas en Oriente Medio durante la segunda mitad del siglo XX.

- Analizar las causas del conflicto árabe-israelí.
- Contextualizar y describir los principales hitos del conflicto entre Israel y el pueblo palestino reflejando los puntos de vista de ambas partes.
- Reflejar en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU.

7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.
- Definir el concepto de panafricanismo.
- Analizar y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.
- Identificar los problemas actuales de África: subdesarrollo, conflictos y emigración.
- Explicar el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.
- Analizar textos de Nelson Mandela que condenen el racismo.
- Realizar una recogida de información sobre Sudáfrica como país emergente.

8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer la singularidad del modelo maoísta.
- Comparar la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX.
- Identificar los retos de la India para consolidar sus instituciones democráticas.
- Explicar la transición china del comunismo al capitalismo.
- Definir el concepto Zona Económica Especial (ZEE) y su importancia en la economía de China.

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar y relacionar los conceptos de vida cotidiana, sociedad del ocio y cultura de masas al iniciarse el siglo XXI.

- Identificar los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.
- Elaborar un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.
- Valorar los avances conseguidos en el proceso de liberación de la mujer desde la década de los sesenta.
- Analizar retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.

- Procedimientos de calificación.

Evaluación Inicial: Valoraremos los conocimientos previos que se tienen sobre cada uno de los aspectos evaluados estableciendo si:

Son suficientes.

Se deben mejorar.

Se desconocen.

Evaluación Continua:El docente evaluará las actividades propuestas en el libro de texto y en los Fotocopiables de Actividades de Refuerzo y *Ampliación* a través de los estándares de aprendizaje especificados en el Documento *Estándares de Aprendizaje* Adjunto.

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de una serie de los Subestándares de Aprendizaje, concreciones de los Estándares de Aprendizaje, que se evaluarán a través de los Indicadores de logro. Dichos indicadores evaluarán la adquisición de conocimientos y competencias en cinco niveles.

Evaluación Final:Se realizará una Evaluación Final de los contenidos a través de los documentos de Evaluación Final, *Propuesta Curricular* y *Estándares de Aprendizaje* Anexos. La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro.

El procedimiento de calificación del aprendizaje de los alumnos se articula en torno a las siguientes premisas, especificadas posteriormente en la tabla correspondiente.

Notas de las Pruebas escritas: 80%

Los exámenes serán escritos y versarán sobre los contenidos detallados en esta programación. Independientemente de cualquier otra cuestión. A su vez, será fundamental la asistencia a clase para poder ser evaluado convenientemente.

Las pruebas se diseñarán de manera que incluyan preguntas que reflejen las siguientes habilidades:

- Conocimiento: habilidades para recordar.
- Comprensión: habilidades para interpretar y traducir información.
- Aplicación: habilidades para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.
- Orden, limpieza, ortografía correcta, expresión...

Desarrollo de actividades y trabajo diario: 20% (observación sistemática en el aula y producciones del alumnado).

Pese al importante peso de las pruebas escritas en esta área, ha de incidirse en la importancia que tienen otras cuestiones relativas al proceso de enseñanza- aprendizaje, como son la atención en clase, la participación en la dinámica de la misma, la realización de trabajos individuales o en grupo, tales como el desarrollo de exposiciones orales, confección de esquemas, comentarios de texto, lecturas complementarias, ...

Se valorarán los conocimientos de la materia reflejados en los exámenes escritos que se vayan realizando a lo largo del curso, tal y como figura en la secuenciación de contenidos y de Unidades Didácticas. Esos conocimientos se expresarán por medio de los procedimientos que más arriba se han detallado.

Se considerará aprobado el alumno que tenga una calificación de 5. La nota trimestral se obtendrá de las medias de las notas parciales. Las recuperaciones se realizarán trimestralmente, una vez realizado el proceso de evaluación correspondiente y versarán sobre la materia no superada.

- Relación de contenidos, criterios de evaluación, indicadores, instrumentos de evaluación, competencias y temporalización

Bloque 1. El Antiguo Régimen

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. Eval.	Comp.	Temp.
<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos del Antiguo Régimen. - Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. - Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. - El pensamiento de la Ilustración. - Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. - Manifestaciones artísticas del momento. 	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>1.1 Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.</p> <p>1.2 Caracterizar la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento.</p> <p>1.3. Explicar qué son los gremios y cómo funcionan.</p> <p>1.4 Definir el concepto de monarquía absoluta.</p> <p>1.5 Localizar los rasgos del Antiguo Régimen a partir de un texto relacionado con el tema.</p> <p>1.6 Seleccionar información escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	<p>14 sesiones</p>

	<p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad</p>	<p>2.1 Clasificar los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>2.2 Explicar las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>2.3. Reconocer el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.</p> <p>2.4. Identificar el funcionamiento del domestic system, putting out system y Factory System.</p> <p>2.5 Analizar e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.</p> <p>2.6 Definir el concepto enclosure y cercado de tierras y su importancia</p> <p>2.7 Analizar el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.</p> <p>2.7. Explicar el significado del concepto Despotismo Ilustrado.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMC CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p>	<p>3.1. Identificar los rasgos generales del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>3.2 Valorar las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p> <p>3.3 Reconocer los partidos políticos ingleses y explicar qué sectores sociales representa cada uno.</p> <p>3.4 Identificar a qué sector de la sociedad representa la gentry. Explicar su papel durante el proceso de revolución agrícola.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>	

	<p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p>	<p>4.1 Identificar las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p> <p>4.2. Valorar la importancia de iniciativas como la Enciclopedia en la difusión de las nuevas ideas.</p> <p>4.3 Analizar el pensamiento político francés anterior a la Revolución de 1789.</p> <p>4.4 Reconocer las diferencias entre el liberalismo doctrinario y el liberalismo democrático del siglo XIX.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>	
	<p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p>	<p>5.1 Reconocer la organización del mapa de Europa en el S. XVIII antes de la Revolución Francesa</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	
	<p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p>	<p>6.1. Describir los rasgos generales del arte Rococó.</p> <p>6.2 Localizar y describir alguna obra significativa del Rococó.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	

	<p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas</p>	<p>7.1. Elaborar y comentar un gráfico que refleje la evolución demográfica típica del Antiguo Régimen.</p> <p>7.2 Elaborar un cuadro conceptual que explique los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</p> <p>7.3 Comentar distintos tipos de gráficos con datos referidos a la situación de países europeos relevantes durante el Antiguo Régimen</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CEC</p>	
	<p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</p>	<p>8.1 Valorar una correcta expresión oral y escrita en lengua castellana.</p> <p>8.2 Reconocer las ideas básicas de la Ilustración.</p> <p>8.3 Analizar críticamente el concepto de progreso.</p> <p>8.4 Identificar los rasgos ideológicos del liberalismo.</p> <p>8.5 Reconocer los rasgos generales del liberalismo en el plano económico.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>	

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. Eval.	Comp.	Temp.
<p>- Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p> <p>- La industrialización extraeuropea.</p> <p>- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p>	<p>1.1. Elaborar un resumen que recoja las causas de la primera Revolución Industrial relacionando factores agrícolas, demográficos, técnicos, económicos y políticos.</p> <p>1.2 Identificar los rasgos distintivos de la segunda fase de la Revolución Industrial y establecer comparaciones con la primera.</p> <p>1.3 Reconocer y destacar la importancia de los nuevos métodos de organización científica del trabajo, como el taylorismo y el fordismo.</p> <p>1.4 Relacionar la concentración del capital con el surgimiento de nuevos modelos: <i>monopolios, holding, cartel, trust</i>.</p> <p>1.5 Explicar el significado del concepto transición demográfica y sus principales características.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CEC</p>	<p>14 sesiones</p>

	<p>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>2.1. Elaborar cuadros-resumen que permitan comparar las dos Revoluciones Industriales.</p> <p>2.2 Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector textil.</p> <p>2.3 Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector de la siderurgia.</p> <p>2.4 Señalar la importancia de las nuevas fuentes de energía y materias primas para explicar el despegue de la industrialización.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSIEP CEC</p>	
	<p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>3.1 Identificar los cambios sociales más relevantes que afectaron a la vida cotidiana de las personas del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>3.2 Valorar las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época.</p> <p>3.3 Analizar en un plano urbano los cambios producidos en las ciudades industriales.</p> <p>3.4 Identificar en imágenes de la época (fotos, grabados, ilustraciones, etc.) los elementos propios de la vida cotidiana en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>4.1. Localizar en un mapa de Europa las regiones industriales identificando los países a los que pertenecen.</p> <p>4.2 Relacionar las regiones industriales con la existencia de elementos previos que facilitaron su industrialización.</p> <p>4.3 Analizar el impacto de la Revolución Industrial en Asturias.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>	

	<p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>5.1 Identificar las consecuencias sociales del proceso de industrialización.</p> <p>5.2 Buscar información sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.</p> <p>5.3 Elaborar un cuadro que recoja las principales ideas de los pensadores socialistas utópicos.</p> <p>5.4 Buscar información sobre la interpretación de la evolución de la Historia según Marx.</p> <p>5.5 Elaborar un cuadro que refleje las diferencias entre marxismo y anarquismo.</p> <p>5.6 Explicar las características de los tipos de asociacionismo obrero en los primeros años del siglo XIX.</p> <p>5.7 Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.</p> <p>5.8 Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.</p>	<p>OA PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
--	---	--	------------------	---	--

	<p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado</p>	<p>6.1 Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas.</p> <p>6.2 Comparar las causas y los efectos de las crisis económicas de subsistencia y las de tipo capitalista.</p> <p>6.3 Buscar causas que expliquen el desarrollo del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>6.4 Comparar, en mapas que reflejen el desarrollo de la red ferroviaria, la densidad de la red ferroviaria en España y en Europa.</p> <p>6.5 Comentar mapas que reflejen la extensión de redes de transporte y valorar su densidad en función del desarrollo de las áreas industriales.</p> <p>6.6 Buscar información sobre el impacto ecológico de las nuevas actividades industriales.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
--	--	--	-------------------------	---	--

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. eval	Comp.	Temp.
<p>.- El Nacimiento de EEUU.</p> <p>.- La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>.- El Imperio Napoleónico.</p> <p>.- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>.- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>.- Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p> <p>.- La independencia de las colonias hispano-americanas</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p>	<p>1.1 Realizar ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>1.2 Interpretar distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>	<p>14 sesiones</p>

	<p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p>	<p>2.1 Identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos.</p> <p>2.2 Conocer los rasgos de los Estados Unidos que contribuyen a convertir a ese país en gran potencia.</p> <p>2.2 Reconocer las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur.</p> <p>2.4 Realizar una valoración crítica del sistema esclavista existente en los estados del sur.</p> <p>2.5 Buscar información sobre la Convención de Seneca Falls(1848) y explicar las decisiones que se tomaron en ella.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>3.1 Explicar las causas económicas y políticas de la Revolución Francesa de 1789.</p> <p>3.2 Realizar un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.</p> <p>3.3 Elaborar un eje cronológico que recoja las etapas del proceso revolucionario francés.</p> <p>3.4 Señalar cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Francesa.</p> <p>3.5 Valorar el legado de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p> <p>3.6 Buscar información sobre Olympe de Gouges y elaborar un resumen de sus ideas principales, así como su influencia en el proceso revolucionario.</p> <p>3.7 Reconocer la importancia de las Revoluciones Norteamericana y Francesa como acontecimientos que marcan una nueva etapa histórica.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	

	<p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias</p>	<p>4.1 Elaborar una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios.</p> <p>4.2 Reconocer el mapa de Europa con el Imperio Napoleónico y señalar los cambios más significativos respecto a la etapa anterior.</p> <p>4.3 Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo y el nacionalismo en Europa.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSIEP</p>	
	<p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p>5.1 Describir los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.</p> <p>5.2 Elaborar un cuadro comparativo que refleje la duración del período de la Restauración en los diferentes países europeos.</p> <p>5.3 Identificar el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.</p> <p>5.4 Reconocer las diferencias entre carta otorgada y constitución.</p> <p>5.5 Valorar la importancia de la Santa Alianza en la política internacional de la época.</p> <p>5.6 Buscar información sobre la figura del canciller Metternich.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>6.1 Elaborar un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>6.2 Explicar el concepto de monarquía constitucional a partir del modelo francés de 1830.</p> <p>6.3 Reconocer las diferentes interpretaciones del nacionalismo según las corrientes ideológicas esencialista y liberal.</p> <p>6.4 Localizar los diferentes movimientos nacionales que se manifiestan en el Imperio Austriaco durante la revolución de 1848.</p> <p>6.5 Mostrar respeto por las diferentes identidades culturales de cada pueblo.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	

	<p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas variables</p>	<p>7.1. Reconocer los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.</p> <p>7.2. Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.</p> <p>7.3 Definir el concepto Zollvereiny su importancia en la unidad alemana.</p> <p>7.4 Reconocer el papel de la nobleza prusiana en el proceso de modernización económica de Alemania.</p> <p>7.5 Describir las etapas del proceso de unidad en Italia.</p> <p>7.6 Reconocer y comparar las diferentes propuestas presentadas para unificar Italia a mitad del siglo XIX.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>8.1. Elaborar un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo.</p> <p>8.2 Relacionar obras de arte neoclásicas con las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa.</p> <p>8.3 Comentar cuadros de temática histórica que reflejen la visión del Romanticismo sobre los acontecimientos de su época.</p> <p>8.4 Analizar y comentar Los desastres de la guerra de Goya.</p> <p>8.5 Buscar información que relacione la obra de Verdi con el proceso de unidad en Italia.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	
	<p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>9.1 Realizar un eje cronológico de la independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p> <p>9.2 Buscar información sobre los principales líderes independentistas.</p> <p>9.3 Analizar las causas que explican el deseo de la población criolla de independizarse.</p> <p>9.4 Explicar las causas de la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. eval	Comp.	Temp.
<p>- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia:</p> <p>- Inglaterra Victoriana.</p> <p>- Francia: la III República y el II Imperio.</p> <p>- Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.</p> <p>- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</p> <p>- Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>1.1 Realizar un eje cronológico que explique la evolución de las principales potencias europeas hasta el estallido de la I Guerra Mundial.</p> <p>1.2 Analizar distintos tipos de gráficos que recojan informaciones diversas sobre la evolución de las potencias europeas.</p> <p>1.3 Valorar el desarrollo del nacionalismo irlandés a partir de la restricción de derechos de la población.</p> <p>1.4 Explicar la relación existente entre las guerras Boers y el descubrimiento de yacimientos de oro y diamantes.</p> <p>2.1 Reconocer la importancia de la Revolución Meiji para iniciar el proceso de transformación de Japón.</p> <p>2.2 Elaborar un mapa que refleje la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos.</p> <p>2.3 Describir y analizar la evolución política de Inglaterra hasta la I Guerra Mundial.</p> <p>2.4 Explicar a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.</p> <p>2.5 Comentar un texto que refleje los valores morales de la Era Victoriana.</p> <p>2.6 Identificar las grandes etapas de la evolución política francesa durante la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p>OA PE PA</p> <p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP</p> <p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	<p>14 sesiones</p>

<p>.- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>.- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>.- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>		<p>2.7 Analizar textos relativos al caso Dreyfuss en Francia y valorar la existencia de prejuicios sociales y antisemitas.</p> <p>2.8 Explicar los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>2.9 Reconocer el impacto de las Conferencias de Berlín para los Balcanes y el reparto de África.</p> <p>2.10 Buscar información sobre la organización interna del Imperio de Austria-Hungría.</p> <p>2.11 Identificar los problemas que llevan al Imperio Otomano a su decadencia</p>			
	<p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Explicar las causas de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>3.1 Reconocer las consecuencias principales de la colonización.</p> <p>3.3 Diferenciar los distintos modelos de colonización: colonia, protectorado, concesión y mandato.</p> <p>3.4 Localizar en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>3.5 Reconocer el mapa de África tras el reparto de la Conferencia de Berlín.</p> <p>3.6 Buscar información sobre discursos de partidarios y detractores del colonialismo en el siglo XIX.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	

	<p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada</p>	<p>4.1 Describir las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>4.2 Explicar las relaciones políticas internacionales a finales del siglo XIX :los sistemas bismarckianos</p> <p>4.3 Relacionar la tensión en los Balcanes con la presencia de nuevos fenómenos: imperialismo, nacionalismos, rivalidades.</p> <p>4.4 Buscar información sobre el valor simbólico de Alsacia y Lorena para Francia y Alemania.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>	
	<p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<p>5.1. Elaborar un cuadro que explique las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>5.2 Valorar la idea de la huelga general para evitar la guerra y sus consecuencias.</p> <p>5.3 Elaborar un eje cronológico sobre la evolución de los Balcanes entre 1900 y 1914.</p> <p>5.4 Realizar un eje cronológico que refleje los principales hechos ocurridos durante la I Guerra Mundial</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>6.1 Identificar las distintas etapas de la I Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>6.2 Buscar información sobre el impacto de las nuevas armas de guerra.</p> <p>6.3 Valorar la utilización de la guerra para resolver los conflictos.</p>	<p>OA PA PA</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>	

	<p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX</p>	<p>7.1 Analizar los 14 Puntos del Presidente Wilson para la paz.</p> <p>7.2 Explicar las consecuencias principales de la I Guerra Mundial.</p> <p>7.3 Explicar el significado del concepto armisticio.</p> <p>7.4 Sintetizar los contenidos principales de los Tratados de Paz.</p> <p>7.5 Identificar el nuevo mapa de Europa surgido tras los acuerdos de paz.</p>	<p>OA</p> <p>PE</p> <p>PA</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>	
--	---	--	-------------------------------	---	--

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Isntr. eval.	Comp.	Temp.
<p>- Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</p> <p>- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.</p> <p>- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</p> <p>- Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.</p> <p>- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.</p> <p>- Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</p> <p>- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales</p>	<p>1.1 Buscar información sobre el concepto de Vanguardia en el ámbito de la cultura.</p> <p>1.2 Elaborar un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>1.3 Describir y reconocer la lucha de las mujeres por el sufragio universal en el primer tercio del siglo XX.</p>	<p>OA</p> <p>PA</p> <p>PE</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>	<p>14 sesiones</p>
	<p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>2.1 Identificar las causas del atraso de Rusia.</p> <p>2.2 Explicar algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>2.3 Identificar los partidos políticos en Rusia y sus propuestas para modernizar el imperio.</p> <p>2.4 Precisar las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.</p> <p>2.5 Analizar las propuestas y los modelos organizativos menchevique y bolchevique.</p> <p>2.6 Comparar los valores ideológicos de la Revolución Rusa con la Revolución Francesa.</p>	<p>OA</p> <p>PA</p> <p>PE</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>	

<p>hacia la guerra. .- Orígenes del conflicto y características generales. .- Desarrollo de la Guerra. .- Consecuencias de la Guerra. .- El Antisemitismo: el Holocausto. .- Preparación de la Paz y la ONU.</p>		<p>2.7 Describir las políticas aplicadas por los bolcheviques en el campo y en la industria para construir el comunismo entre 1918 y 1939. 2.8 Analizar el impacto internacional de la Revolución Rusa. 2.9 Elaborar un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.</p>			
	<p>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>3.1 Explicar los contenidos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analizar sus consecuencias a corto plazo. 3.2 Explicar el concepto de revanchismo y sus posibles implicaciones. 3.3 Analizar el papel otorgado a la Sociedad de Naciones y valorar si alcanzó sus objetivos. 3.4 Valorar positivamente la existencia de instituciones que regulen las relaciones internacionales.</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Analizar la crisis de las democracias liberales en la década de los años 30. 4.2 Comentar gráficas que expliquen la evolución económica hasta 1929. 4.3 Explicar las causas del crack de 1929. 4.4 Elaborar un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929. 4.5 Comparar las diferentes soluciones a la crisis propuestas por las democracias liberales y los estados fascistas. 4.6 Explicar el concepto de autarquía económica y los peligros que entraña. 4.7 Buscar información sobre las consecuencias sociales de la crisis de 1929. 4.8 Analizar las consecuencias de la crisis sobre los sectores más desfavorecidos de la sociedad. 4.9 Reconocer los elementos novedosos del New Deal para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.</p>	<p>OA PA</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>	

	<p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>5.1. Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.</p> <p>5.2 Explicar el desarrollo y dificultades de la República de Weimar tras el estallido de la crisis económica de 1929.</p> <p>5.3 Recoger información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.</p> <p>5.4 Identificar los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios.</p> <p>5.5 Buscar información sobre el impacto del fascismo en España.</p> <p>5.6 Distinguir símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>5.7 Realizar una crítica del concepto de espacio vital difundido por el nazismo.</p> <p>5.8 Analizar el pacto germano-soviético de 1939.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	
	<p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón</p>	<p>6.1 Conocer la política exterior de Hitler en Europa antes de la II Guerra Mundial.</p> <p>6.2 Localizar en un mapa los territorios reclamados por Hitler en Europa.</p> <p>6.3 Explicar las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>6.4 Analizar el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>7.1 Señalar las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>7.2 Localizar los avances técnicos relacionados con el desarrollo del conflicto.</p> <p>7.3 Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias,</p>	<p>8.1 Buscar información sobre el origen de los prejuicios antisemitas.</p> <p>8.2 Analizar y comentar fotos relacionadas con el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	

	relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	<p>8.3 Relacionar la política racial nazi con el genocidio sufrido por otros colectivos como el gitano, testigos de Jehová, homosexuales y pueblos eslavos.</p> <p>8.4 Definir el concepto de genocidio y valorar su importancia.</p> <p>8.5 Valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.6 Analizar el papel jugado por la ONU durante la Guerra de Corea.</p>		CSYC CSIEP	
--	---	---	--	-----------------------	--

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Isntr. eval.	Comp.	Temp.
<p>.- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>.- Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>.- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>.- Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>	<p>1.1 Realizar un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.</p> <p>1.2 Comentar un mapa que registre las modificaciones fronterizas posteriores a la II Guerra Mundial.</p> <p>1.3 Reconocer la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.</p> <p>1.4 Explicar los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero.</p> <p>1.5 Identificar los primeros enfrentamientos entre bloques en los primeros años de la postguerra.</p>	OA PA PE	CCL CAA CSYC CEC	14 sesiones
	<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p>2.1 Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.</p> <p>2.2 Explicar la crisis de Berlín.</p>	OA PE PA	CCL CD CAA CSYC CEC	

<p>superpotencias. .- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión</p>		<p>2.3 Describir el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.</p> <p>2.4 Explicar los antecedentes y el desarrollo de la guerra civil en China.</p> <p>2.5 Elaborar un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>3.1 Relacionar la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.</p> <p>3.2 Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en los países del este de Europa entre 1945 y 1991.</p> <p>3.3 Valorar la importancia del XX Congreso de PCUS y la desestalinización.</p> <p>3.4 Explicar la política de los Estados Unidos durante la Guerra Fría.</p> <p>3.5 Definir el concepto de política de contención utilizado por los Estados Unidos.</p> <p>3.6 Analizar e insertar “<i>La caza de brujas</i>” y el macartismo en su contexto histórico.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural</p>	<p>4.1 Explicar los rasgos esenciales de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>4.2 Explicar el desarrollo del modelo keynesiano en los países occidentales.</p> <p>4.3 Analizar la política de Kennedy en los años sesenta.</p> <p>4.4 Describir el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión Europea.</p> <p>4.5 Elaborar un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>4.6 Recoger información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.</p> <p>4.7 Valorar el impacto de la guerra de Vietnam en el desarrollo de la</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>	

		conciencia pacifista de la juventud de los años sesenta. 4.8 Reconocer la contradicción entre el ideario socialista y la realidad simbolizada por el muro de Berlín			
	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con las elección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: Urss y Estados Unidos.	5.1 Explicar el funcionamiento del sistema de economía planificada. 5.2 Reconocer los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON. 5.3 Identificar formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. 5.4 Realizar una valoración crítica de los procesos de reconstrucción tras la II Guerra Mundial comparando los resultados de ambos bloques	OA PA PE	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC	
	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.1 Rechazar decisiones políticas que supongan violaciones de los Derechos Humanos. 6.2 Buscar y analizar textos que reflejen actitudes de rechazo a la política de bloques. 6.3 Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España.	OA PA PE	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC	
	7. Utilizar el vocabulario histórico de la guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	7.1 Elaborar un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, Revolución antiimperialista, Espíritu de Helsinki, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga y Vietcong.	OA PA PE	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC	

Bloque 7.La Descolonización y el Tercer Mundo

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. eval.	Comp.	Temp.		
<p>.-Orígenes, causas y factores de la descolonización.</p> <p>.- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>.- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>.- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>1.1 Elaborar un mapa del proceso de descolonización en Asia.</p> <p>1.2 Elaborar un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus conflictos principales.</p> <p>1.3 Explicar el desarrollo de las Guerras de Indochina.</p> <p>1.4 Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.</p> <p>1.5 Identificar a los principales dirigentes del grupo de países neutrales.</p> <p>1.6 Explicar el desarrollo y objetivos del Movimiento de Países No Alineados.</p>	<p>AO PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP</p>	<p>14 sesiones</p>		
	<p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<p>2.1 Reconocer los rasgos ideológicos y características de los movimientos antiimperialistas.</p> <p>2.2 Elaborar un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización.</p> <p>2.3 Reconocer las diferencias de la descolonización en Asia y África.</p> <p>2.4 Valorar la importancia de Gandhi en el proceso de independencia de la India.</p>				<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>3.1 Valorar el proceso de colonización y descolonización como origen de la creciente desigualdad entre países.</p> <p>3.2 Explicar el significado de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional sugerida por los países subdesarrollados</p>				<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>

	<p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>4.1 Explicar el rechazo al modelo colonial después de la II Guerra Mundial.</p> <p>4.2 Reconocer la importancia de la condena del colonialismo por parte de la ONU.</p> <p>4.3 Explicar las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.</p> <p>4.4 Describir la reacción de la ONU ante los conflictos internacionales y el despliegue de los Cascos Azules como fuerza de interposición.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSIEP</p>	
	<p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p>	<p>5.1 Describir la actuación del Tercer Mundo durante la Guerra Fría y, en concreto, la creación del Movimiento de Países No Alineados.</p> <p>5.2 Describir el concepto de neocolonialismo.</p> <p>5.3 Reconocer la singularidad de la Commonwealth.</p> <p>5.4 Explicar la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y sus antiguas colonias</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CEC</p>	
	<p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita</p>	<p>6.1 Confeccionar un mapa con los Países del Tercer Mundo y los países desarrollados.</p> <p>6.2 Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	

	<p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>7.1 Elaborar un eje cronológico que refleje los principales acontecimientos ocurridos en África y Asia tras la descolonización.</p> <p>7.2 Confeccionar un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización.</p> <p>7.3 Identificar cuáles pueden ser los factores que dificultan la implantación de modelos democráticos en los países del Tercer Mundo</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP CEC</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. eval.	Comp.	Temp.
<p>- La URSS y las democracias populares. - La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, - La desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. - La caída del muro de Berlín y la evolución de</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>1.1 Explicar la política exterior soviética: su relación con los No Alineados y la invasión de Afganistán. 1.2 Valorar la influencia del movimiento pacifista y del espíritu de Helsinki en la fase final de la Guerra Fría. 1.3 Localizar en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del muro de Berlín. 1.4 Reconocer la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no. 1.5 Elaborar un eje cronológico que ordene los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas post soviéticas. 1.6 Analizar el origen de la guerra de Chechenia. 1.7 Comparar los mapas de los países balcánicos desde los años 80 hasta la actualidad</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	<p>14 sesiones</p>

los países de Europa Central y Oriental. .- El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	2.1 Describir los rasgos políticos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. 2.2 Reconocer la importancia de la “Perestroika” y la “Glasnost” de Gorbachov como elemento de ruptura en la práctica política de la URSS respecto a las décadas anteriores. 2.3 Explicar el significado del concepto estancamiento para referirse a la evolución de la URSS desde la década de los años sesenta.	OA PA PE	CCL CAA CSYC CSIEP CEC
	3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	3.1 Elaborar un cuadro que refleje los principales indicadores económicos de las nuevas repúblicas postsoviéticas. 3.2 Realizar un análisis razonado sobre las diferencias económicas, sociales y culturales existentes entre los nuevos estados postsoviéticos. 3.3 Explicar la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.	OA PA PE	CCL CMCT CAA CEC
	4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.1 Contextualizar y describir la reaparición de las tensiones nacionalistas en el este de Europa, Cáucaso y Asia central. 4.2 Analizar las actitudes de las personas que aparecen en las imágenes que reflejan la caída del muro de Berlín. 4.3 Explicar las nuevas relaciones de las repúblicas postsoviéticas con Europa occidental.	OA PA PE	CCL CD CAA CSIEP CEC
	5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona comunista.	5.1 Describir la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. 5.2 Reconocer la relación entre los acontecimientos ocurridos durante la II Guerra Mundial y las causas que provocaron el estallido de la guerra en Yugoslavia. 5.3 Explicar la reacción internacional: USA, Rusia, la ONU y UE ante la nueva situación creada en los Balcanes. 5.4 Realizar una comparación razonada de los procesos de disolución de Yugoslavia y Checoslovaquia.	OA PA PE	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC

	6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque	<p>6.1 Buscar información sobre las diferentes teorías que explican la disolución del bloque comunista.</p> <p>6.2 Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.</p> <p>6.3 Reconocer la importancia de la crisis de Polonia en 1980 para explicar el final del bloque soviético.</p> <p>6.4 Comentar el nuevo mapa de Europa tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p>OA</p> <p>PA</p> <p>PE</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instre val.	Comp.	Temp.
<p>.- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</p> <p>.- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.</p> <p>.- Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>.- Japón y los</p>	<p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>1.1 Explicar el significado de la Conferencia de Breton Woods para sentar las bases del capitalismo tras la II Guerra Mundial.</p> <p>1.2 Reconocer la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial.</p> <p>1.3 Interpretar datos y diferentes tipos de gráficos sobre el potencial industrial, tecnológico y económico de los países occidentales.</p> <p>1.4 Realizar un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.</p> <p>1.5 Comparar la evolución económica de las grandes potencias capitalistas.</p>	<p>OA</p> <p>PA</p> <p>PE</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CEC</p>	<p>14 sesiones</p>
	<p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1 Explicar los rasgos generales del Estado del Bienestar.</p> <p>2.2 Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.</p> <p>2.3 Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.</p> <p>2.4 Identificar los rasgos generales del neoliberalismo representado en las políticas de Ronald Reagan y Margaret Thatcher.</p>	<p>OA</p> <p>PA</p> <p>PE</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CEC</p>	

	<p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>6.1 Localizar en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico. 6.2 Explicar los rasgos económicos del modelo de desarrollo capitalista de los nuevos países industriales. 6.3 Reconocer la existencia de otros países emergentes: Brasil y Sudáfrica.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP CEC</p>	
	<p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>7.1 Buscar información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI). 7.2 Valorar la importancia económica de la implantación del euro como elemento de integración económica de los países europeos. 7.3 Reconocer la importancia de organismos internacionales como el G20 en el funcionamiento del sistema político y económico internacional.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSIEP CEC</p>	

Bloque 10.El mundo actual desde una perspectiva histórica

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Instr. eval	Comp.	Temp.
<p>- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.</p> <p>- amenaza terrorista en un mundo globalizado.</p> <p>- El impacto científico y tecnológico.</p> <p>- Europa: reto y unión.</p> <p>- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>- Hispanoamérica: situación actual.</p> <p>- El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>1.1 Describir la globalización económica y social.</p> <p>1.2 Valorar la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.</p> <p>1.3 Buscar información sobre el origen de internet.</p> <p>1.4 Reconocer la trascendencia de las nuevas tecnologías en el mundo globalizado.</p> <p>1.5 Valorar el significado del concepto “brecha digital” como nuevo factor de división entre países avanzados y subdesarrollados</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	<p>14 sesiones</p>

	<p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>2.1 Resumir el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo</p> <p>2.2 Identificar y describir el pluralismo ideológico dentro del Islam.</p> <p>2.3 Reconocer la trascendencia de la revolución Islámica en Irán.</p> <p>2.4 Identificarlas causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual.</p> <p>2.5 Elaborar una cronología que refleje los atentados yihadistas más importantes.</p> <p>2.6 Realizar una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>	
	<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas</p>	<p>3.1 Valorar la situación de la Unión Europea tras la paralización del proceso de aprobación de la Constitución Europea</p> <p>3.2 Realizar un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CSIEP CEC</p>	

	<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>4.1 Explicar la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.</p> <p>4.2 Elaborar mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad estadounidense agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>4.3 Valorar la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP</p>	
	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>5.1 Analizar las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.</p> <p>5.2 Reconocer las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la revolución cubana.</p> <p>5.3 Describir las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos como las Madres de Plaza de Mayo.</p> <p>5.4 Analizar el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.</p> <p>5.5 Caracterizar a las fuerzas de la nueva izquierda latinoamericana, como sandinistas, chavistas, zapatistas e indigenistas, entre otros.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	

	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>6.1 Reconocer la importancia de la declaración Balfour y el desarrollo del movimiento sionista.</p> <p>6.2 Elaborar un mapa de los países árabes y reflexionar sobre el origen de las divisiones fronteras.</p> <p>6.3 Elaborar un mapa de los países islámicos explicando los rasgos políticos y sociales más significativos.</p> <p>6.4 Comparar mapas que reflejen las modificaciones fronteras en Oriente Medio durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>6.5 Analizar las causas del conflicto árabe-israelí.</p> <p>6.6 Contextualizar y describir los principales hitos del conflicto entre Israel y el pueblo palestino reflejando los puntos de vista de ambas partes.</p> <p>6.7 Reflejar en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU</p>	<p>OA PE PA</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CEC</p>	
--	--	---	-------------------------	--	--

	<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>7.1 Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.</p> <p>7.2 Definir el concepto de panafricanismo.</p> <p>7.3 Analizar y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.</p> <p>7.4 Identificar los problemas actuales de África: subdesarrollo, conflictos y emigración.</p> <p>7.5 Explicar el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.</p> <p>7.6 Analizar textos de Nelson Mandela que condenen el racismo.</p> <p>7.7 Realizar una recogida de información sobre Sudáfrica como país emergente.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>8.1 Reconocer la singularidad del modelo maoísta.</p> <p>8.2 Comparar la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>8.3 Identificar los retos de la India para consolidar sus instituciones democráticas.</p> <p>8.4 Explicar la transición china del comunismo al capitalismo.</p> <p>8.5 Definir el concepto Zona Económica Especial (ZEE) y su importancia en la economía de China.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	

	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>9.1 Analizar y relacionar los conceptos de vida cotidiana, sociedad del ocio y cultura de masas al iniciarse el siglo XXI.</p> <p>9.2 Identificar los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</p> <p>9.3 Elaborar un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p> <p>9.4 Valorar los avances conseguidos en el proceso de liberación de la mujer desde la década de los sesenta.</p> <p>9.5 Analizar retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</p>	<p>OA PA PE</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CSIEP</p>	
--	---	--	-------------------------	--	--

Siguiendo los procedimientos de evaluación adoptados a nivel de centro, así como los dispuestos por el Departamento de Geografía e Historia, se concretan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación, además de los criterios de calificación adoptados para este curso (1º de Bachillerato).

Estos **procedimientos e instrumentos** aparecen señalados en una de las columnas situadas a la derecha en la tabla más arriba presentada, siendo abreviados con las iniciales en mayúsculas que a continuación se indican y señalando, al lado, el **criterio de calificación** que se aplicará a cada uno de ellos.

.- Observación sistemática en el aula – OA – 10%

- Registros de observación por tablas (escalas de observación, listas de control...) de comportamiento y actitud frente al trabajo.

- Registros de observación de las actividades realizadas por el alumnado en clase
- Registros de incidencias
- Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase
- El diario del aula

.- Producciones del alumnado – PA – 10%

- Cuaderno de clase.
- Análisis de textos, mapas, gráficos y otros documentos históricos.
- Resolución de actividades propuestas.
- Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- Trabajos escritos y exposiciones orales
- Portfolio

.- Pruebas escritas objetivas– PE – 80%

- Exámenes y controles escritos
- Exámenes y controles orales, escritos o digitales
- Cuestionarios.
- Otros posibles, según la unidad a desarrollar.

- Actividades y procesos de recuperación.

Recuperaciones ordinarias.

Las recuperaciones se harán de las pruebas escritas que se realicen a lo largo del curso y que no hayan sido superadas por los alumnos. Ello con independencia de las tareas y actividades de recuperación que se hayan indicado para su cumplimentación por el alumno y que han de quedar reflejadas en su libreta de clase.

Estas pruebas escritas versarán sobre los contenidos no superados. De estos contenidos, tanto los alumnos como sus padres o tutores recibirán información a comienzo del curso y supondrán, en cualquier caso, un dominio suficiente de los conceptos, procedimientos y actitudes establecidos para esta área y materia.

La nota obtenida en dicha prueba deberá ser igual o superior a 5.

Revisión de exámenes.

La revisión de los exámenes individuales por cada uno de los alumnos, como procedimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se hará dentro del horario lectivo y con tiempo suficiente, proporcionando a cada alumno, así como a sus padres o tutores si así lo requiriesen (en las horas para ello destinadas), cuantas orientaciones o explicaciones se consideraran oportunas acerca de su grado de aprovechamiento o comprensión, así como aquellas otras orientaciones que se consideraran de interés para mejorarla, o aún, aquellas otras que fueran pertinentes en orden a la recuperación de los contenidos, atención a la diversidad, etc.

Criterios de confección, evaluación y calificación correspondientes a la prueba extraordinaria.

Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de la materia si esta le ha sido evaluada negativamente en la convocatoria ordinaria, la prueba extraordinaria se ajustará al siguiente modelo:

- los alumnos habrán de demostrar que han superado los contenidos correspondientes a aquella Unidades Didácticas en las que han sido evaluados negativamente en la convocatoria ordinaria.

- Tras la evaluación ordinaria y cuando se proceda a la entrega de las notas finales a los alumnos, se hará entrega a aquellos alumnos que no hubieran superado la totalidad de la materia, de un Plan Individualizado de Recuperación de los Aprendizajes no adquiridos, haciendo referencia concreta a las Unidades Didácticas en las que se han apreciado deficiencias de aprendizaje.

En cumplimiento de la normativa vigente, el examen extraordinario se realizará exclusivamente sobre los contenidos no superados. Para obtener una calificación de aprobado será preciso tener una puntuación mínima de 5 sobre dichos contenidos.

11. Plan de actuación ante situación de pandemia (COVID) u otro tipo de confinamiento.

a.- Metodología en situación de actividad lectiva no presencial.

En el caso de que la situación sanitaria actual conlleve la imposibilidad de la docencia presencial, se proponen las siguientes actuaciones, que intentarán contribuir a la no interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) **Medios de información y comunicación con el alumnado y sus familias:** Uso del correo electrónico institucional **365**, la plataforma **Teams**, la aplicación **Tokapp**, y/o el **teléfono**.

b) **Actividades, recursos educativos y herramientas digitales:**

Ante un posible escenario que plantee la imposibilidad de la continuidad de la enseñanza presencial, será fundamental el uso de herramientas digitales, preferentemente, las que pone a disposición la Consejería de Educación. Aún así, se evitará el caer en una excesiva digitalización. Así, como recursos, se plantean los siguientes:

- Grupos de trabajo creados en el **correo 365** y en la aplicación **Teams**, sobre todo para la creación, gestión y envío de los diferentes planes de actuación.
- **Apuntes** facilitados por el profesor, a los que se puede acceder a través de las plataformas mencionadas.
- **Ordenador/ teléfono** móvil del alumno.
- **Libro** de texto/ **apuntes** del alumno.
- Libro digital de **Anaya**.
- **Películas y/o documentales** de temática histórica.

Para la realización y el planteamiento de las **actividades**, será necesaria la puesta en común por parte de los miembros del Departamento, con el objetivo de buscar la mayor eficacia de estas, intentando potenciar el interés por la materia, el trabajo de investigación y la competencia clave de aprender a aprender por parte del alumnado. De esta manera, creemos, que se puede extraer algo positivo de una situación negativa, fomentando ciertas competencias por parte del alumnado, como la que acabamos de mencionar.

Dichas actividades podrían ser:

- Pequeñas **investigaciones** sobre temas ya estudiados o sobre nuevas propuestas y elaboración de informes escritos.
- Lectura comprensiva de **textos** con cuestiones finales, que refuerzan contenidos ya vistos y/o los amplían.
- Profundización de contenidos impartidos, con actividades motivadoras de **investigación**, usando las nuevas tecnologías.
- Elaboración de **presentaciones** a través de nuevas herramientas y aplicaciones, no sólo PPT, sino también Prezi, aplicaciones digitales de elaboración de líneas del tiempo, biografías...
- Visionado de **películas** y/o **documentales** de temática histórica con cuestionario final.
- **Creación de producciones propias**, vinculadas a la creación de cómics analógicos o digitales, microrrelatos...

Evidentemente, todas las actividades planteadas serán explicadas por el profesorado, preferentemente a través del Correo 365 o de la aplicación Teams, estando en permanente contacto con el alumnado para cualquier cuestión o duda que pudiera surgir.

b) Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Para valorar el trabajo del alumnado y el grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias durante este periodo de enseñanza no presencial, se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Observación sistemática de la **participación** de los estudiantes en la docencia on-line, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: realización de todas las actividades propuestas, puntualidad en la entrega de estas, interés por la ejecución.
- El grado de participación en la **docencia on-line** se valorará mediante registro anecdótico en la agenda del profesor que recogerá los hechos más sobresalientes.
- Análisis de las **producciones** del alumnado recibidas on-line, con escala de estimación numérica del logro de las actividades de 0 a 10.
- Realización, siempre que sea posible, de pruebas escritas online, con el uso preferente de la plataforma **Teams**.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
PROCEDIMIENTO		INSTRUMENTO	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Participación docencia on line	Registro de acts. En las diferentes plataformas corporativas, Teams, 365...	Registro en agenda profesor.	

<p>Análisis de producciones</p>	<p>Investigaciones. Textos. Presentaciones Test Creaciones propias ...</p>	<p>Registro en agenda del profesor. Calificación numérica escala 1-10.</p>	<p>20%</p>
<p>Pruebas</p>	<p>Pruebas orales o escritas, a través de plataformas corporativas.</p>	<p>Calificación numérica 1-10.</p>	<p>80%</p>

c) Medidas de refuerzo y atención a la diversidad.

Se mantendrá contacto de forma activa con el alumnado con dificultades, con el fin de detectar los posibles contratiempos que puedan surgir, coordinándose con el equipo de orientación y con los tutores. En función de las limitaciones detectadas, se harán las adaptaciones metodológicas que se consideren oportunas para garantizar el desarrollo competencial de todo el alumnado.

Si por las condiciones particulares en las que tiene lugar la enseñanza no presencial (duración de esta, momento del año en el que acontece, indicaciones concretas de la dirección del centro o de la Consejería, etc.) hubiera que modificar la metodología de trabajo y los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación anteriormente expuestos, se introducirán todas las correcciones que sean necesarias. Dichos cambios se harán siempre por consenso de todos los profesores de Geografía e Historia que los debatirán en la reunión de departamento y quedarán después recogidos en el acta que corresponda. Además, se informará debidamente, en tiempo y forma, a todo el alumnado.

12. Criterios de calificación (especificados).

Se establecen los siguientes criterios:

1. En la evaluación se tendrá en cuenta:

- Los **trabajos realizados fuera del aula**, bien individualmente o en grupo.
- **Pruebas y exámenes.**
- La **escritura legible, la correcta expresión oral y la escrita, la ortografía, el orden y la buena presentación** tanto del cuaderno de clase, como de trabajos y pruebas escritas.
 - Aunque la asistencia o no a clase, en sí misma no es evaluable, **la no realización o presentación de las tareas diarias por parte del alumnado, sí se tendrán en cuenta.**

2. Número exámenes por evaluación: se establece la realización, siempre que la duración del trimestre lo permita, de **varias pruebas específicas por evaluación.**

3. La cuantificación del valor de estos diferentes instrumentos de evaluación en las calificaciones de las evaluaciones y en la evaluación final ordinario es la siguiente:

- **Pruebas específicas: (PE): 80%**del total de la nota final.
- **De análisis de las producciones del alumnado (PA) y actitud hacia la materia: 20%**

4. El peso de todas las evaluaciones en la nota final será el mismo. Para establecerla, se hará media entre todas ellas. Se recuperarán los temas no superados en la Prueba Extraordinaria.

En las **notas de evaluación**, que sólo admiten números enteros, **se aplicará** el siguiente criterio:

- Si el alumno ha obtenido como promedio una **cifra entera**, **se transcribirá esta sin alteraciones en las actas.**
- Si el alumno ha obtenido como promedio en la evaluación una **nota con décimas**, **se redondeará.**
- **Para la superación del curso, se considerará imprescindible que el alumnado haya obtenido una media igual o superior a 5 en las diferentes evaluaciones, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.**

5. Se establece, además, **una prueba de recuperación por evaluación** del contenido no superado. Si el alumno no ha recuperado por evaluaciones, se presentará en la prueba extraordinaria con los contenidos no superados. La nota de recuperación que obtenga, se mantendrá para hallar la nota final de la materia.

6. Quien sea sorprendido copiando en un examen **tendrá un cero en dicho examen, y en la evaluación tendrá la nota media**, teniendo que presentarse al examen de recuperación.

7. La convocatoria extraordinaria constará de un examen en el que **tendrá que superar aquellos contenidos no superados.**

- **El examen señalará el valor de cada una de las preguntas.**
- **Cualquier intento de copia conllevará el fin del examen y el suspenso.**
- **La calificación final será la que haya alcanzado con la suma del total de las preguntas.**

13. Medidas de atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará una especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En este sentido, se proporcionaran las condiciones de accesibilidad a los centros educativos y a las enseñanzas. Se facilitarán los recursos de apoyo que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales, y se adaptarán los instrumentos y en su caso los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

Los centros escolares, en colaboración con los distintos departamentos del centro, evaluarán las necesidades de los alumnos con NEE y procurarán los recursos adaptados para que desarrollen las competencias trabajadas en cada materia y alcancen un nivel formativo adecuado que les permita acceder a otras titulaciones superiores y adaptarse a las exigencias del mundo laboral y social de su entorno.

También se prestará una atención especial y personalizada al alumnado con altas capacidades intelectuales, proveyendo a dichos alumnos y alumnas de los recursos y propuestas adecuados para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Teniendo en cuenta las premisas que acabamos de establecer, concebiremos la orientación escolar como una actividad educativa con diferentes ámbitos o dimensiones. Por un lado, se dirige a la mejora de los procesos de enseñanza y, en particular a la adaptación de la respuesta escolar a la diversidad de necesidades del alumnado; por otro, se dirige a garantizar el desarrollo de las capacidades que facilitan la madurez de los alumnos y las alumnas, y que les permitan adquirir una progresiva autonomía cognitiva, personal y social a lo largo de el Bachillerato.

En los instrumentos de planificación desarrollados por los centros escolares, el claustro de docentes y los departamentos de cada materia deberán establecerse los mecanismos necesarios para facilitar una respuesta adecuada a las necesidades educativas del alumnado. Estas respuestas pueden ser de dos tipos:

–Las respuestas de tipo curricular, que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones curriculares con distintos grados de significatividad.

–Las respuestas organizativas, que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas.

La Orientación Educativa, tanto a nivel general como en el caso del alumnado con NEE, se centrará en la personalización de la educación y la contribución al desarrollo de los objetivos establecidos en esta etapa educativa. Los principios que rigen la orientación y la acción tutorial se concretan en los siguientes objetivos:

- a) Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
- b) Potenciar el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.
- c) Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores; y la progresiva toma de decisiones.
- d) Proporcionar a los alumnos una orientación educativa adecuada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los mismos, a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
- e) Efectuar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos para detectar dificultades y necesidades especiales y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- f) Promover el desarrollo de habilidades sociales básicas, fomentando actividades de cooperación y solidaridad con los demás y aprendiendo a resolver pacíficamente los conflictos entre iguales.
- g) Informar, aconsejar y, en su caso, orientar al alumnado en la comprensión de sus capacidades y sus posibles "vocaciones" académicas o laborales.

14. Actividades complementarias y extraescolares.

En colaboración con el departamento de Lengua y Literatura se pretende realizar una visita a la ciudad de Oviedo desde el punto de vista histórico-literario.

15. Horario reservado para las reuniones del Departamento de Gª e Hª.

Para comprobar el grado de aplicación y seguimiento tanto de los indicadores de logro como el desarrollo de la programación docente, el Departamento en su reunión semanal realizará ese seguimiento en tres momentos diferentes a lo largo del curso:

a.- Mensual: a lo largo del curso, cada profesor/a evaluará el seguimiento de la programación en lo referente a cada curso y grupo, especialmente en lo relativo a la temporalización, concluyendo con los reajustes precisos.

b.- Trimestral: se analizarán los resultados de cada evaluación por curso y grupo, así como los reajustes posibles en la programación para la mejora de los resultados.

c.- Al finalizar el curso académico se realizará una evaluación global con el objetivo de verificar lo viable y positivo de la programación, así como, si es necesario, llevar a cabo las posibles modificaciones para el curso próximo. También se analizarán los resultados académicos del alumnado en el proceso del aprendizaje programado.

Además de lo anteriormente indicado, las reuniones semanales del Departamento abordarán temas propios de la práctica docente.

16. Evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.

1.- Grado de cumplimiento y adecuación de lo programado.

ASPECTOS QUE SE VALORAN	1	2	3	4
Organización de los contenidos del currículo				
Secuenciación de los contenidos del currículo				
Procedimientos de evaluación				
Instrumentos de evaluación				
Criterios de calificación				
Metodología				
Recursos didácticos				
Medidas de refuerzo y atención a la diversidad				
Planes, programas y proyectos				
Actividades complementarias y extraescolares				

2.- Propuesta de mejora de los aspectos valorados negativamente.

3.- Análisis de los resultados académicos y su relación con la programación docente.

--